

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.01 «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методами диагностики и коррекции речи у данной категории детей.

2. Задачи дисциплины:

- изучить историю учения об аутизме;
- изучить психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- познакомиться с диагностическими методиками выявления нарушений речи у детей с аутизмом;
- изучить особенности речевого развития детей с РАС;
- знакомство с методиками коррекции речевых процессов у детей с РАС.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с РАС; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

Код компетенции	Формулировка компетенции
	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с РАС; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с РАС; - методическое обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с РАС; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с РАС; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с РАС; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с РАС.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с РАС, здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с РАС; - внедрять интегративные модели образования лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с РАС.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-

Код компетенции	Формулировка компетенции
	педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	9	1	-	-	-	8
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	10	1	1	-	-	8
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	10	1	1	-	-	8
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	10	1	1	-	-	8
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	7	-	1	-	-	6
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	7	-	1	-	-	6
7.	Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС	8	-	2	-	-	6
8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	7	-	1	-	-	6
9.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	8	-	-	56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ