



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра Педагогического и филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»

А.А.Евдокимов

«26» ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 Революционные события в России начала XX века и их
историографическая оценка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....
1.1	Цель дисциплины.....
1.2	Задачи курса.....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2	Структура и содержание дисциплины
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2	Структура дисциплины
2.3	Содержание разделов дисциплины
2.3.1	Занятия лекционного типа.
2.3.2	Занятия семинарского типа.
2.3.3	Лабораторные занятия.
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3	Образовательные технологии.
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1	Основная литература
5.2	Дополнительная литература
5.3	Периодические издания
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1	Перечень информационных технологий.
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3	Перечень информационных справочных систем
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области истории России; формирование комплексного представления о развитии революционного движения в России в начале XX в.

1.2 Задачи курса

- дать систематические знания о революционных движениях в России, их основных представителях;
- раскрыть причины внутренних противоречий в русском обществе в начале XX в.;
- показать влияние освободительных движений на социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в. и последующее время;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности, формированию гражданской позиции студентов;
- формировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультатива «Революционные события в России начала XX века и их историографическая оценка» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Революционные события в России начала XX века и их историографическая оценка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Революционные события в России начала XX века и их историографическая оценка» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;	способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

				особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.	опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или внеучебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2			
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	52			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>	14	14	-	-	-
<i>Тест</i>	12	12			

Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль: зачет		0,2	0,2			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	52	52			
	зач. ед	2	2			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование раздела	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Революционный кризис в России начала XX века		2			2
2.	Революция 1905 – 1907 гг. и ее историографическая оценка		2	2		4
3.	Февральская революция 1917 г и ее историографическая оценка		2	2		4
4.	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка		2			4
5.			2	2		4
	Итого по дисциплине		10	10		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. Революционный кризис в России начала XX века

Основные противоречия модернизационного процесса в России. Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика

Тема 2. Революция 1905 – 1907 гг. и ее историографическая оценка

Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либерально-буржуазной и мелкобуржуазной историографии.

Формирование и развитие ленинской концепции истории революции 1905-1907 гг.

Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов

Меньшевистская, неонароднические и либерально-буржуазные концепции истории 1905-1907 годов: генезис, формирование, банкротство. Меньшевистская

историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215. Неонародническая интерпретация событий 1905-1907 годов Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография: революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика". Банкротство кадетской, эсеровской и меньшевистской концепций первой революции в свете революционного процесса в России в 1917 году.

Тема 3. Февральская революция 1917 г. . и ее историографическая оценка

Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России. Труды Алексеев, А.А. Падение монархии в России: заговоры и революция / Наука и жизнь, 2007, № 11. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nkj.ru/archive/articles/12053/>, Бурджалов, Э.Н. Вторая русская революция: Восстание в Петрограде, 1967 г., 1969 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4024974>, Гайда, Ф.А. Последний февраль империи, 2007. - № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://clubs.ya.ru/461168601842742232/replies.xml?item_no=241, Генкина, Э. Б. От капитализма к социализму: Основные проблемы истории переходного периода в СССР. 1917-1937 гг. / Образование СССР. Сборник документов 1917-1924, 1949 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4323879>, Глушаченко, С.Б. Февральская революция 1917 г.: к вопросу об исторической детерминации / История государства и права, 2009. - № 6., Иоффе, Г.З. Почему Февраль? Почему Октябрь? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sceptis.net/library/id_1503.html, Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация. – Т. 1., 1998 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kara-murza.ru/books/sc_a/sc_a45.htm, Катков, Г.М. Февральская революция, 1997 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://you1917-91.narod.ru/katkov_fevr_rev.html#otrech, Курлов, П.Г. Гибель Императорской России, 1923 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/russian/kurlov_pg/index.html, Минц, И.Н. История Великого Октября», 1967-1973 гг., 1979 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4181837>, Назаров, М.В. Россия накануне революции и Февраль 1917 года // Наш современник, 2004. - № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nash-sovremennik.ru/p.php?y=2004&n=2&id=3>, Нефедов, С.А. Февраль 1917 года: власть, общество, хлеб и революция / «Уральский исторический вестник», 2005. - № 10-11 - С. 112-123. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Fevr1917.htm>, Николаев, А.Б. Государственная дума в Февральской революции: Очерки истории, 2002 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www3.nd.edu/~nriid/ru/books/t2.html>, Покровский, М.Н. Очерки русского революционного движения XIX-XX вв., 1924 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://istmat.info/files/uploads/28435/rus-revolution-mov_m-n-pokrovski_1924.pdf, Ромашов, Р.А. Февральская революция как фактор трансформации российской государственности / История государства и права, 2007 - № 23., Сидоров, А.Л. Исторические предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции, 1970 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cornholio.narod.ru/history5/sidorov_part2_pokrovsky.htm, Спирин, Л.М. Россия 1917 год: Из истории борьбы политических партий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sceptis.net/library/id_3073.html, Суханов, Н.Н. Записки о революции, 1918 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/xx/suhanov/suhan000.htm>, Троцкий, Л.Д. История русской революции. – Т. 1., 1930 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.revkom.com/biblioteka/marxism/trotsky/irr-t/irr-ogl.htm>

Тема 4. Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка

1917 и 1918 гг. выходят первые работы большевистских деятелей, в которых закладывалась будущая советская историографическая традиция освещения Октября. Вклад отечественной исторической науки, а тут мы можем назвать такие имена, как М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробижев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев, В.И. Старцев по достоинству был признан и нашими западными коллегами. «История России» под ред. профессора Ш.М. Мунчаева (Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Отделение истории. М., 1993) Курсе лекций по истории России» под редакцией профессора Б.В. Личмана (кафедра истории России Уральского политехнического института; Екатеринбург, 1992

Тема 7. Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Революционный кризис в России начала XX века	Основные противоречия модернизационного процесса в России. Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика	Собеседование Учебные задачи Реферат
2	Революция 1905 – 1907 гг. и ее историографическая оценка	Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либерально-буржуазной и мелкобуржуазной историографии. Формирование и развитие ленинской концепции истории революции 1905-1907 гг. Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов Меньшевистская, неонароднические и либерально-буржуазные концепции истории 1905-1907 годов: генезис, формирование, банкротство. Меньшевистская историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215. Неонародническая интерпретация событий 1905-1907 годов Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография:	

		революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика". Банкротство кадетской, эсеровской и меньшевистской концепций первой революции в свете революционного процесса в России в 1917 году.	
3	Февральская революция 1917 г и ее историографическая оценка	Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России.	
4	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка	1917 и 1918 гг. выходят первые работы большевистских деятелей, в которых закладывалась будущая советская историографическая традиция освещения Октября. Вклад отечественной исторической науки, а тут мы можем назвать такие имена, как М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробижев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев, В.И. Старцев по достоинству был признан и нашими западными коллегами. «История России» под ред. профессора Ш.М. Мунчаева (Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Отделение истории. М., 1993) Курсе лекций по истории России» под редакцией профессора Б.В. Личмана (кафедра истории России Уральского политехнического института; Екатеринбург, 1992	
5			

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Революционный кризис в России начала XX века	План 1.Основные противоречия модернизационного процесса в России. 2.Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции. 3. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика	

2	Революция 1905 – 1907 гг. и ее историографическая оценка	План 1. Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либерально-буржуазной и мелкобуржуазной историографии. 2. Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа. 3. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов 3. Меньшевистская, неонароднические и либерально-буржуазные концепций историй 1905-1907 годов: генезис, формирование, банкротство. 4. Меньшевистская историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215. 5. Неонародническая интерпретация событий 1905-1907 годов 6. Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография: революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика".	
3	Февральская революция 1917 г и ее историографическая оценка	Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России.	
4	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка	1917 и 1918 гг. выходят первые работы большевистских деятелей, в которых закладывалась будущая советская историографическая традиция освещения Октября. Вклад отечественной исторической науки, а тут мы можем назвать такие имена, как М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробижев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев, В.И. Старцев по достоинству был признан и нашими западными коллегами. «История России» под ред. профессора Ш.М. Мунчаева (Российская экономическая	

		академия им. Г.В. Плеханова. Отделение истории. М., 1993) Курсе лекций по истории России» под редакцией профессора Б.В. Личмана (кафедра истории России Уральского политехнического института; Екатеринбург, 1992	
5			

2.3.3 Лабораторные занятия. – Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекция 1	Революционный кризис в России начала XX века	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 1	Революционный кризис в России начала XX века	Решение исторических задач в проблемных группах
Лекция 2	Революция 1905 – 1907 гг. и ее историографическая оценка	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 2	Революция 1905 – 1907 гг. и ее историографическая оценка	Решение исторических задач в проблемных группах
Лекция 3	Февральская революция 1917 г и ее историографическая оценка	Лекция-визуализация, интерактивное обучение лекция с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем и обзором историографии по вопросу
ПЗ 3	Февральская революция 1917 г и ее историографическая оценка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
Лекция 4	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 4	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка	Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода
Лекция 5		Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 5		Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета

1. Основные противоречия модернизационного процесса в России.
2. Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции.
3. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика
4. Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либерально-буржуазной и мелкобуржуазной историографии.
5. Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа.

6. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов
7. Меньшевистская, неонароднические и либерально-буржуазные концепции истории 1905-1907 годов: генезис, формирование, банкротство.
8. Меньшевистская историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215.
9. Неонародническая интерпретация событий 1905-1907 годов
10. Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография: революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика".
11. Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России.
12. Вклад отечественной исторической науки, М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробизев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Пороговый уровень
	Знать: Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	Продвинутый уровень

	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система. Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Высокий уровень
--	--	-----------------

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»	ОК-2 ОК-5	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
2	Киевская Русь (IX –начало XII вв.) и монголо-татарское нашествие: современная оценка	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

3	Специфика формирования единого российского государства.	ОК-6 ПК-7	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
4	«Смута» в России в начале XVII в.	ОК-2 ОК-5	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
5	Проблемы абсолютизма в России	ОК-5 ОК-6	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
6	Общественная мысль и общественно-политические движения России в XIX веке	ОК-6 ПК-7	Тестовые задания Реферат Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

7	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.,	ОК-2 ОК-5	Реферат Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
8	Россия в 1917 году: борьба альтернатив общественного развития	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Коллоквиум Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
9	Гражданская война в России (1918–1922гг.)	ОК-6 ПК-7	Реферат Коллоквиум	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
10	СССР в 20 –30-е годы: сталинский вариант социально-экономической модернизации	ОК-2 ОК-5	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

11	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-5 ОК-6	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
12	СССР в послевоенные годы (1946–1952 гг.)	ОК-6 ПК-7	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
13	СССР во второй половине XX века: попытки осуществления политических и экономических реформ	ОК-2 ОК-5	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
14	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

15	Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1991–2014гг	ОК-6 ПК-7	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
----	--	--------------	---	--

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2 ОК-5 ОК-6 ПК-7	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Комплексные исторические задачи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.
- Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784#page/1>
- Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — М.

- : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/>
4. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
 5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1>
 6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>

5.2. Дополнительная литература:

1. Алятина, А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466998
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и сред-них веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D#/>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A3EAF52-71AB-4BCE-9469-FE85BD156D1E#page/1>
5. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1>
6. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. - Краснодар : Периодика Кубани, 2011. - 287 с.

7. Некрасова, М. Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 357 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC#page/1>
8. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
9. Сафразьян, А.Л. История России: самое важное [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=336058
10. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2016. - 766 с.; То же : Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
11. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Всеобщая история
3. История государства и права
4. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
5. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
6. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
7. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>
8. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
10. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Александр Невский: сайт. URL : a-nevskiy.narod.ru.
4. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
5. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
6. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
7. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
8. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
11. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.пф/>
15. Образование Киевской Руси : сайт К. Егорова : авторская версия. URL : oldru.narod.ru .
16. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
17. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
19. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
20. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
21. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
22. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
24. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
25. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
26. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
27. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
28. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
29. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
30. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
31. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
32. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
33. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);

34. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом
- 10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории
- 11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории
- 12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников
- 13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный

план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>№ 301</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 303</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 306</i> Оборудование: компьютер, телевизор, видеомagnитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>№ 301</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 303</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-

		наглядные пособия, презентации на электронном носителе. № 306 Оборудование: компьютер, телевизор, видеомagnитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
5.	Самостоятельная работа	Оборудование: компьютер, телевизор, видеомagnитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).