



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

___П.В.Чертков , ст. преподаватель канд.геогр.наук



Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)___ Вахонина О.В



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» протокол 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28 г. Новороссийск Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20 г. Новороссийск С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части (Б1.В.ДВ). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной); - основные правила техники безопасности и правила поведения в	обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту и в общественных местах. - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - применять средства	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками идентификации негативных воздействий среды обитания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; - основы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях	защиты от негативных воздействий; - принимать решения по защите персонала организации от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.	естественного, техногенного и антропогенного происхождения. - навыками планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; - навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками непосредственного участия в мероприятиях по защите производственного персонала и населения от последствий чрезвычайных ситуаций и спасательных операциях.
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную	содержание основных видов	на научной основе организовать	мотивацией к осуществлению профессиональ ной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	деятельности учителя истории и права; - личностные качества учителя истории и права	свой труд, используя современные ИКТ	деятельности
3	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	приемами психолого-педагогического сопровождения; - приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей
4	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; - роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; - особенности содержания и направленности различных систем	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей	комплексными упражнениями, направленными на укрепление здоровья; - приемами страховки во время занятий физическими упражнениями; - способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			физических упражнений на оздоровительную и развивающую эффективность.	направленность; - составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности	
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		3
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)	12	12
Лабораторные занятия	4	4
КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	72/2	72/2

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __10__ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6		7
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников		2	2			8
2.	Основные группы инфекционных заболеваний		4	2			10
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		4	2	2		10
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности		4	4			9,2
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья		2	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	12	4	0,2	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье школьников

Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие.

Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний

Определение понятия «здоровье» для детей. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья

Тема 3 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья.

Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране.

Тема 4. Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности

Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности.

Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни

Тема 5. ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути.

Этапы формирования здоровья. Ценность жизни и ее смысл. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Народные обычаи и обряды в формировании культуры здоровья. Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека. Психотерапевтический и психогигиенический эффект от эстетического воздействия. Особенности восприятия художественной литературы. Воспитание культуры чувств.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие.	написание реферата (Р)

		Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.	
2.	Основные группы инфекционных заболеваний	Определение понятия «здоровье» для детей. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья	написание реферата (Р)
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценности. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение взаимосвязь, различия. Социальные факторы влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания. Достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения	написание реферата (Р)

		потенциала здоровья. Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестирования. Использование компьютерных программ для оценки корреляционных связей. Анализ корреляционных матриц. Поиск отрицательных коррелят. Принципы построения диагностических карт для определения уровня здоровья личности. Принципы моделирования процесса саморазвития и оздоровления	
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатели младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности. Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни	тестирование (Т)
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Здоровье как общественная и личностная ценности. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Этапы формирования мотивационных образований на здоровье и целостное восприятие жизни. Значение волевых качеств личности в формировании здорового образа жизни. Нравственность и интеллект как составляющие здоровой личности. Формирование системы ценностных ориентиров и нравственных запретов. Моделирование программ оздоровления. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное. Определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее	тестирование (Т)

		хране. Этапы формирования здоровья. Ценность жизни и ее смысл. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Народные обычаи и обряды в формировании культуры здоровья. Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека. Психотерапевтический и психогигиенический эффект от эстетического воздействия. Особенности восприятия художественной литературы. Воспитание культуры чувств. Проблемы духовного и физического оздоровления человека. Осознание основных жизненных ценностей и целей. Логотерапия В.Франкла (ценности созидания, ценности переживания, ценности отношения к жизни и судьбе). Духовная обусловленность саморазвития человека. Критичность и самокритичность. Иерархия достоинств и недостатков. Система самосовершенствования. Здоровье и творчество ведут к активному долголетию. Программы обновления. Здоровье в иерархии потребностей. Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью. Концепция здоровья. Три гармонии здоровья (духовно-нравственное, психическое и физическое здоровье). Взаимосвязи понятий «здоровье» и «образ жизни». Понятие «нормы». Качество жизни. Системный и энерго-информационный подходы к оценке образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Сознание и здоровье. Информация и здоровье. Экология и здоровье. Сон и здоровье. Компоненты здоровья. Сон. Движение. Дыхание. Питание. Планирование. Психологическая атмосфера. Этапы формирования здоровья. Самодиагностика. Формирование культуры духовного и физического здоровья. Понятие о негативных факторах, действующих на здоровье. Характеристики основных современных средовых факторов. Биотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как факторы нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Социальная сущность	
--	--	---	--

		наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикоманий, психических заболеваний, ряда инфекционных заболеваний. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Медико-социальные последствия. Нравственные проблемы. Заболеваемость и смертность в результате злоупотребления алкоголем. Формирование алкогольной зависимости. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Соматические и неврологические последствия алкоголизма. Проблема инвалидизации пьющих. Самоубийства больных алкоголизмом. Криминальное поведение. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Алкоголизм в подростково-юношеском возрасте. Алкоголизм у женщин. Алкоголизм у лиц пожилого возраста. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедром, первитином, фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика злоупотребления наркотиками. Токсикомания как медико-социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий. Распространенность табакокурения. Табакозависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения. Виды психотерапевтической и наркологической помощи. Неврозы обучения и их причины. Роль учителя в предупреждении дидактогении, школофобии, фрустрации и других школьных психосоматических нарушений. Психогигиена. Необходимость формирования психогигиенических навыков учителя: умения	
--	--	--	--

		нимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Понятие о психической адаптации и дезадаптации. Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиенический мониторинг учебного процесса. Нарушение осанки, патологические изгибы позвоночника, плоскостопие. Причины нарушения осанки. Профилактика. Последствия гиподинамии. Виды двигательной активности. Гигиеническая гимнастика, физическая культура спорт, физкультминутки, физкультпаузы и их влияние на здоровье, выносливость и ловкость школьников. Миопия (близорукость). Причины развития. Биоэнергетическая концепция развития близорукости. Коррекционно-воспитательная работа учителя Здоровьесберегающая парадигма деятельности учителя. Педагогика здоровья, как компонент гуманистического образования – раздел педагогики, разрабатывающий методы сохранения, приобретения и умножения здоровья. Система оздоровления школы и дошкольных учреждений – формирование экологичного мышления. Культура умственного труда. Динамика работоспособности. Утомление и переутомление. Резервы умственной работоспособности. Рациональные способы запоминания. Рационализация работы. Методы уплотнения времени. Мыслительный и эмоциональный компонент умственной работы. Техники умственного труда.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	Эссе «Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования»	Э
2.	Основные группы инфекционных заболеваний	Практическое задание: «Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса ".	Т
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Практическое задание: Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестирования	Р
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	Практическое задание: Критерии оценки популяционного здоровья	Анализ программ
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Практическое задание Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью	Анализ программ

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Факторы, влияющие на здоровье младших школьников».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что изучает ОМЗ и ЗОЖ?
2. Назовите основную особенность ОМЗ.
3. Перечислите основные задачи ОМЗ и ЗОЖ.
4. Перечислите методы исследований, используемые в ОМЗ и ЗОЖ.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Основные группы инфекционных заболеваний».

Практическое задание: «Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса ".

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.».

Практическое задание: Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестирования

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности».

Практическое задание: Критерии оценки популяционного здоровья

Семинарское занятие 5. Тема 5: «ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья».

Практическое задание Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью

Диагностика общественного и индивидуального здоровья, показатели индивидуального здоровья. Обусловленность здоровья. Определение здорового образа жизни, его структура.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Факторы, влияющие на здоровье младших школьников.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	6	Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования
Основные группы инфекционных заболеваний	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	6	Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания

			дисциплин, «оценочный фактор» и др.).
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	5	Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека
Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	6	Классификация ран.
ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	5	Этапы формирования мотивационных образований на здоровье и целостное восприятие жизни. Значение волевых качеств личности в формировании здорового образа жизни. Нравственность и интеллект как составляющие здоровой личности. Формирование системы ценностных ориентиров и нравственных запретов. Моделирование программ оздоровления.
Итого		38	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Что такое травма и на какие виды они делятся?
2. Какие группы осложнений травм вы знаете?
3. Что называется закрытыми повреждениями и что к ним относится?
4. Перечислите основные признаки ушиба мягких тканей.
5. Какие признаки вывиха вы знаете и в чём состоит особенность оказания первой помощи при вывихах?
6. Какова первая помощь при ушибах, растяжениях?
7. Что такое синдром длительного сдавления и когда он возникает?
8. Каков алгоритм оказания первой помощи при СДС?
9. Что такое механическая асфиксия, каковы её причины и основные признаки?

- 10.Порядок оказания первой помощи при асфиксии.
- 11.Дайте определение травматическому шоку.
- 12.Какие фазы и степени тяжести шока вы знаете?
- 13.Каковы основные простейшие противошоковые мероприятия?
- 14.Чего нельзя делать при травматическом шоке?
- 15.Какие виды повязок по способу их наложения вы знаете?
- 16.Каковы основные правила наложения повязок?

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4 2.Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4 2.Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9
3	решение ситуаций по темам занятий;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и

		здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4 2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28
4	выполнение домашней контрольной работы;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4 2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9
5	подготовка к зачету или экзамену	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4 2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторная	метод кейсов	4

Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	8

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Тестовые задания

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — <https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. Здоровье-это
 - а. Отсутствие болезней.
 - б. Состояние полного душевного и физического благополучия.
 - в. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
2. Физическое здоровье –это
 - а. здоровье разума.
 - Б. здоровье социума.
 - В. здоровье тела.
3. Дополните отсутствующие основные показатели здоровья:
 1. отсутствие болезней.
 2. нормальная работа _____
 3. равновесие организма в системе «природа-человек».
 4. полное _____, умственное, _____ и _____ благополучие
 5. способность _____
 6. Способность полноценно участвовать в жизни общества.
 7. Стремиться к _____
4. Ученые обычно выделяют четыре основные функции здоровья ,укажите какие:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
5. От чего зависит индивидуальное здоровье
 1. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ССС:
 - а) инфаркт миокарда;
 - б) бронхит;
 - в) стенокардия;
 - г) гастрит

2. Какие из перечисленных заболеваний относятся к острым заболеваниям ССС:

- а) обморок;
- б) гипертоническая болезнь;
- в) ишемическая болезнь сердца;
- г) гипертонический криз

3. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции ССС:

- а) лихорадка;
- б) кашель;
- в) аритмия;
- г) тахикардия;
- д) тошнота

4. Готовность ребенка к

обучению в школе

определяют

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

5. В каждой классной

комнате необходимо иметь

мебель ростовых групп

- А) двух - трех
- Б) одной - двух
- В) четырех - пяти
- Г) шести

6. Пренатальным называется

период

- А) полового созревания
- Б) дошкольного возраста
- В) с момента рождения и до года жизни
- Г) от зачатия до рождения

Человека

7. Во избежание деформаций

грудной клетки,

расстояние между

туловищем и краем стола

при письме должно быть

не менее

- А) 8 см
- Б) 10 см
- В) 3 - 4 см
- Г) 1 - 2 см

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования приступа стенокардии:

- а) аспирин;
- б) клофелин;
- в) анальгин;
- г) нитроглицерин;
- д) но-шпа

2. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ЖКТ:

- а) инфаркт миокарда;
- б) бронхит;
- в) язвенная болезнь желудка;
- г) сахарный диабет

3. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции дыхательной системы:

- а) лихорадка;
- б) кашель;
- в) аритмия;
- г) тахикардия;
- д) тошнота

4. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования гипогликемической комы:

- а) аспирин;
- б) анальгин;
- в) глюкоза;
- г) но-шпа

5. Какие из перечисленных условий, способствуют развитию эпидемии:

- а) наличие эпидемического очага;
- б) наличие условий передачи возбудителей инфекционного заболевания;
- в) наличие восприимчивых людей;
- г) правильно проведенная вакцинация.

6. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции мочевыделительной системы:

- а) кашель
- б) отеки
- в) дизурия
- г) диарея

Вариант соответствия (или продолжить):

1. Заполните таблицу «Условия передачи инфекции»

Условия передачи инфекции	От чего зависят и в чем проявляются
---------------------------	-------------------------------------

Природные

Социальные

Личные

2. Определите термины :

А. Внедрение и размножение в организме человека или животного болезнетворных микроорганизмов, сопровождающихся комплексом реактивных процессов, завершающаяся инфекционным заболеванием, бактерионосительством или гибелью микробов называется

Б. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека здоровому это

В. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется?

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Факторы, влияющие на здоровье младших школьников».**

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Вероятность летального исхода в течение 10 минут может быть при:
А) острой асфиксии
Б) шоке любого происхождения
В) острой почечной недостаточности
Г) глубокой коме
2. Обморок – это А) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления
Б) внезапная кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга
В) внезапное повышение артериального давления
Г) нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы кровообращения
3. Шок – это А) кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга
Б) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления
В) внезапное повышение артериального давления
Г) нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы кровообращения
4. Симптомами почечной колики являются
А) внезапные приступы сжимающих, давящих болей за грудиной
Б) одышка и удушье с затрудненным вдохом и выдохом, свистящее дыхание
В) приступ острых болей в поясничной области и животе
Г) глубокое нарушение сознания с отсутствием рефлексов и реакций на

внешние воздействия

системе относится

5. Основные симптомы

обморока

- А) озноб, повышение температуры
- Б) головная боль, тошнота, рвота
- В) кратковременная потеря сознания
- Г) кашель с выделением пенистой мокроты

6. Основные симптомы

приступа стенокардии

- А) кратковременная потеря сознания
- Б) кашель с пенистой мокротой
- В) приступ сжимающих болей за грудиной или слева от нее
- Г) головная боль, тошнота, рвота, повышение артериального давления.

7. Продолжительность

состояния клинической

смерти составляет

- А) до 2 минут
- Б) 2 – 4 минуты
- В) 4 – 6 минут
- Г) 6 – 8 минут

8. Коматозное состояние

проявляется

- А) внезапными приступами сжимающих, давящий болей за грудиной
- Б) одышкой и удушьем, затрудненным вдохом и выдохом, тяжелым дыханием с хрипом и свистами
- В) приступами острых болей в поясничной области и животе
- Г) глубоким нарушением сознания с отсутствием рефлексов и реакций на внешние воздействия

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Основные симптомы

коллапса

- А) возбуждение, покраснение лица
- Б) бледность, холодный пот, частый пульс, резкое падение артериального давления
- В) боли в животе, тошнота, рвота «кофейной гущей»
- Г) кашель с большим количеством мокроты

2. Первая помощь при

обмороке

- А) полусидячее или сидячее с опущенными ногами положение, грелки к икрам
- Б) уложить с возвышенным ножным концом, обеспечить доступ свежего воздуха
- В) горчичники на шею, горячая ножная ванна, валидол или нитроглицерин под язык
- Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

3. Первая помощь при стенокардии

- А) нитроглицерин под язык, покой, лежащее положение, горчичники на область сердца
- Б) грелки на поясницу или общая теплая ванна
- В) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать жидкость и пищу
- Г) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, горчичники на затылок и икры

4. Первая помощь при подозрении на воспаление аппендикса

- А) дать обезболивающее
- Б) принять антибиотики
- В) холод на живот
- Г) дать слабительное или сделать клизму

5. Вероятность летального исхода в течение суток и более может наблюдаться при

- А) острая почечная недостаточность
- Б) глубокая кома
- В) наружное кровотечение из крупных сосудов
- Г) острая асфиксия (удушье, инородное тело в гортани или трахеи)

6. Гипертонический криз - это А) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления

- Б) кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга
- В) внезапное повышение артериального давления

Г) нарушение всех функций организма
особенно центральной нервной
системы и системы и системы
кровообращения

7. Первая помощь при
коллапсе

А) лежачее положение, покой,
нитроглицерин под язык, горчичники
на область сердца, грелки к ногам

Б) грелка на поясницу или общая
теплая ванна

В) горизонтальное положение с
приподнятым ножным концом кровати,
грелки к конечностям

Г) лежачее положение, приподнятый
головной конец кровати, горчи

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Определите механизм передачи наиболее широко известных инфекционных заболеваний :

- Грипп - _____
- Дизентерия - _____
- Вирусный гепатит (болезнь Боткина)- _____
- Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)- _____
- Проказа (лепра)- _____
- Малярия - _____
- Тиф брюшной - _____
- Тиф возвратный- _____

2. В чем заключаются особенности возбудителей инфекционных болезней:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Что такое «восприимчивость»?

4. Дополните и кратко охарактеризуйте механизмы передачи инфекции:

1. Фекально-оральный (при кишечных инфекциях).
2. _____
3. Жидкостный (при кровяных инфекциях).
4. _____
5. Зоонозный (переносчик - _____)

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

«Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья».

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Первая помощь при
коллапсе

А) лежачее положение, покой,

нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам
Б) грелка на поясницу или общая теплая ванна
В) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, грелки к конечностям
Г) лежащее положение, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок и икроножные мышцы

2. Основным признаком острого аппендицита является

А) боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и лопатку, тошнота, рвота
Б) напряжение мышц живота и болезненность при надавливании в правой подвздошной области
В) сильные боли в подложечной области опоясывающего характера
Г) резкие «кинжальные» боли в подложечной области

3. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы

А) грелка на поясницу или общая теплая ванна
Б) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость
В) сидячее или полусидячее с опущенными ногами положение свежий воздух, прием лекарств снимающих спазм бронхов
Г) нитроглицерин под язык, покой, лежащее положение, горчичники на область сердца

4. Во сколько раз количество случаев смерти детей от травм превышает число летальных исходов от других причин

А) 2 раза
Б) 3 раза
В) 4 раза
Г) 5 раз

5. Первая помощь при внутричерепной травме у детей

- А) приподнятый ножной конец
- Б) придать сидячее положение
- В) усиленное питание
- Г) холод к голове

6. Какое из утверждений, касающееся спортивных травм у школьников, правильно

- А) большинство травм происходит во время соревнований
- Б) большинство травм требует стационарного лечения
- В) футбол – вид спорта, вызывающий наибольшее число травм среди школьников
- Г) повторные травмы наблюдаются редко

7. Во время оказания первой помощи при вывихе в первую очередь

- А) вправить сустав
- Б) дать обезболивающее
- В) наложить стерильную повязку
- Г) на поверхность сустава положить лед

8. Для детей подросткового возраста наиболее характерны следующие виды травм

- А) попадание инородных тел в дыхательные пути
- Б) падения
- В) дорожно-транспортные происшествия
- Г) спортивные травмы

9. К наиболее тяжелым видам травм, опасным для жизни детей относятся

- А) обморожения;
- Б) травмы конечностей;
- В) ожоги;
- Г) травмы головы

10. Уличный нетранспортный травматизм обусловлен в основном

- А) несоблюдением детьми правил поведения на улице
- Б) недосмотром учителей и воспитателем
- В) недосмотром родителей

Г) хулиганством

11. Первая помощь при
гипертоническом кризе

А) лежащее положение, покой,
нитроглицерин под язык, горчичники
на область сердца, грелки к ногам

Б) горизонтальное положение с
приподнятым ножным концом кровати,
горчичники на икры

В) грелка на поясницу или общая
теплая ванна

Г) 12 - 13 лет

12. Продолжительность

сердечного цикла

А) 0,8 с

Б) 0,1 с

В) 0,4 с

Г) 0,3 с

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какой термин соответствует для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»

а) адаптация к новым условиям среды;

б) акклиматизация;

в) акселерация.

2. Система органов, воспринимающая и анализирующая сигналы, как из внешней, так и из внутренней среды называется...

а) половая система;

б) сенсорная система;

в) кровеносная система

3. Какой доли нет в полушариях мозга?

а) лобной;

б) островковой;

в) теменной;

г) червеобразной;

4. Процессы ассимиляции

преобладают над

процессами

диссимиляции

А) на всех этапах онтогенеза

Б) у стареющих людей

В) у взрослых

Г) у детей

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Движение крови по замкнутому кругу доказал _____

2. Расположение структур тела человека

1) ближе к срединной плоскости

2) ближе к передней поверхности тела

3) ближе к верхнему концу тела

4) ближе к месту отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

А) передний

- Б) медиальный
 - В) верхний
 - Г) проксимальный
 - Д) дистальный
3. Расположение структур тела человека
- 1) дальше от срединной плоскости
 - 2) ближе к задней поверхности тела
 - 3) ближе к нижнему концу тела
 - 4) далеко от места отхождения конечности от туловища
- Анатомический термин, его обозначающий
- А) задний
 - Б) латеральный
 - В) нижний
 - Г) дистальный
 - Д) передний

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Показатели популяционного здоровья».**

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Первая помощь при почечной колике
- А) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость
 - Б) холод (пузырь со льдом) на область правого подреберья
 - В) промывание желудка, дать активированный уголь и слабительное
 - Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна
2. Почечная колика - это А) боль в правом подреберье, в подложечной области, распространяющаяся по всему животу
- Б) нарушение основной функции почек с накоплением в крови азотистых шлаков
 - В) болевой синдром, возникающий при остром нарушении оттока мочи из-за обструкции верхних мочевых путей
 - Г) неспецифическое инфекционное заболевание почек, поражающее почечную паренхиму
3. Коллапс – это А) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления
- Б) кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга

- В) внезапное повышение артериального давления
- Г) нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы кровообращения

4. Приступ бронхиальной астмы характеризуется

- А) внезапными приступами сжимающих давящих болей за грудиной
- Б) одышкой, удушьем с затрудненным вдохом и выдохом, тяжелым дыханием с хрипом и свистом
- В) приступом острых болей в поясничной области и животе
- Г) глубоким нарушением сознания с отсутствием рефлексов и реакций на внешние воздействия

5. Наиболее частые причины малой травмы у детей

- А) падения
- Б) неправильное обращение с огнем
- В) спортивные травмы
- Г) бытовые травмы

6. Турецкое седло расположено:

- 1) на локтевой кости
- 2) на большеберцовой кости
- 3) на малоберцовой кости
- 4) на клиновидной кости

7. В атлантноосевом суставе осуществляется:

- 1) сгибание
- 2) вращение
- 3) приведение
- 4) отведение

8. В межфаланговом суставе осуществляется :

- 1) сгибание
- 2) вращение
- 3) приведение
- 4) отведение

9. По форме суставных поверхностей плечевой сустав относят к :

- 1) эллипсоидным
- 2) плоским
- 3) седловидным
- 4) шаровидным

10. По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав относят к :

- 1) эллипсоидным
- 2) плоским
- 3) седловидным
- 4) шаровидным

11. По форме суставных поверхностей пястно-фаланговый сустав 1 пальца относятся к
- 1) эллипсоидным
 - 2) плоским
 - 3) седловидным
 - 4) шаровидный
12. Тело трубчатой кости называют:
- 1) диафиз
 - 2) метафиз
 - 3) апофиз
 - 4) эпифиз
13. Конец трубчатой кости называют:
- 1) диафиз
 - 2) метафиз
 - 3) апофиз
 - 4) эпифиз
14. Ростковую зону трубчатой кости называют:
- 1) диафиз
 - 2) метафиз
 - 3) апофиз
 - 4) эпифиз
15. Синхондроз осуществляется посредством:
- 1) костной ткани
 - 2) хрящевой ткани
 - 3) связок
 - 4) мышц
16. Синостоз осуществляется посредством:
- 1) костной ткани
 - 2) хрящевой ткани
 - 3) связок
 - 4) мышц
17. Латеральный шиловидный отросток расположен:
- 1) на большеберцовой кости
 - 2) на височной кости
 - 3) на локтевой кости
 - 4) на лучевой кости
18. Медиальная лодыжка расположена:
- 1) на большеберцовой кости
 - 2) на височной кости
 - 3) на локтевой кости
 - 4) на лучевой кости
19. Сосцевидный отросток расположен:
- 1) на большеберцовой кости
 - 2) на височной кости
 - 3) на локтевой кости
 - 4) на лучевой кости
20. В лучезапястном суставе возможно:
- 1) вращение
 - 2) противопоставление
 - 3) сгибание
 - 4) разгибание

21. Лучелоктевой сустав относят:

- 1) к простым
- 2) к сложным
- 3) к комбинированным
- 4) к комплексным

Обведите кружком номера нескольких правильных ответов

1. В запястно-пястном суставе I пальца возможны:

- 1) вращение
- 2) противопоставление
- 3) сгибание
- 4) разгибание

2. Кифоз имеется в отделах позвоночника:

- 1) шейном
- 2) грудном
- 3) поясничном
- 4) крестцовом

3. К мимическим мышцам относятся:

- 1) височная
- 2) щечная
- 3) скуловые
- 4) надчерепная

4. Фронтальная плоскость делит тело человека на части:

- 1) переднюю
- 2) левую
- 3) заднюю
- 4) правую

5. Сагитальная плоскость делит тело человека на части:

- 1) переднюю
- 2) левую
- 3) заднюю
- 4) правую

6. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части:

- 1) верхнюю
- 2) переднюю
- 3) заднюю
- 4) нижнюю

Вариант соответствия(или продолжить):

Дописать

1. Кости предплюсны проксимального ряда стопы:

- 1. _____
- 2. _____

2. Кости дистального ряда кисти:

- 1. _____ 3. _____
- 2. _____ 4. _____

3. Суставы и связки стопы:

- 1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____
3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Основные понятия эпидемиологии и микробиологии».**

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Реанимация

– это

А) разновидность несчастных случаев
у детей

Б) комплекс лечебных мероприятий,
направленных на восстановление
жизнедеятельности организма

В) угнетение жизненных функций

Г) совокупность состояний,
сопровождающихся при
определённых обстоятельствах

2 Терминальные

состояния – это

А) разновидность несчастных случаев
у детей и взрослых

Б) угнетение жизненных функций,
дыхательной и сердечной функций

В) реакция организма на внезапное
воздействие внешних факторов

Г) состояние
напряжения

3 При проведении

непрямого массажа

сердца, компрессию на

грудину взрослого

человека производят:

А) всей ладонью

Б) проксимальной частью ладони

В) тремя пальцами

Г) одним пальцем

4 Соотношение

дыхания и

компрессий на

грудину при

проведении

реанимации

взрослому человеку

одним лицом:

- А) на 1 вдох – 5 компрессий
- Б) на 2 вдоха – 4 компрессии
- В) на 3 вдоха – 6 компрессий
- Г) на 2 вдоха 15 компрессий

5 Основные мероприятия при выведении из клинической смерти:

- А) дать понюхать нашатырный спирт
- Б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- В) проведение закрытого массажа сердца
- Г) одновременное проведение ИВЛ

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть:

- А) жесткой
- Б) мягкой
- В) наклонной
- Г) неровной

2 К инфекциям наружных покровов относится

- А) ботулизм
- Б) бешенство
- В) столбняк
- Г) дизентерия

3 Признак эффективности реанимационных мероприятий:

- А) отсутствие экскурсий грудной клетки
- Б) зрачки широкие
- В) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
- Г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков

4 Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении

реанимации
взрослому человеку
двумя лицами:
А) на 1 вдох – 2 компрессии
Б) на 1 вдох – 10 компрессий
В) на 1 вдох – 5 компрессий
Г) на 2 вдоха 15 компрессий

5. Возбудители кандидозов А) бактерии
Б) вирусы
В) простейшие
Г) грибы

6 Для предупреждения
западения языка при
проведении
реанимации голова
пострадавшего должна
быть:
А) повернута на бок
Б) запрокинута назад
В) согнута вперед
Г) в исходном положении

7 Искусственный
пассивный иммунитет
возникает после
А) введения сыворотки
Б) вакцинации
В) передачи антител от матери ребенку
Г) перенесенного инфекционного
Заболевания

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Что такое гиподинамия? Чем она опасна для человека?
2. Какова связь между движением и здоровьем человека?
3. Какие виды закаливания вам известны?
4. В чем заключается водное закаливание?
5. Что такое иммунитет? В чем его значение для здоровья человека?
6. Каким образом уроки физической культурой влияют на здоровье человека?
7. Каковы правила использования факторов окружающей среды для закаливания?
8. В чем заключается воздушное закаливание?

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Основные группы инфекционных заболеваний».**

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.
Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Число дыханий в минуту
при проведении ИВЛ
взрослому человеку

А) 8-10 в 1 мин.

Б) 30-32 в 1 мин.

В) 12-15 в 1 мин.

Г) 20-24 в 1 мин.

2 Признаки клинической смерти

А) потеря сознания и отсутствие А
пульса на сонных артериях

Б) спонтанность сознания и
возбуждения

В) нитевидный пульс на сонных
артериях

Г) дыхание не нарушено

3 Основное осложнение,
возникающее при
проведении закрытого
массажа сердца:

А) перелом ключицы

Б) перелом ребер

В) повреждение трахеи

Г) перелом позвоночника

4 При проведении
наружного массажа
сердца кисти рук

следует расположить:

А) на верхней трети грудины

Б) на границе верхней и средней трети
грудины

В) на границе средней и нижней трети
грудины

Г) в пятом межреберном промежутке
слева

5 Закрытый массаж сердца
новорожденному

проводят:

А) кистями обеих рук

Б) четырьмя пальцами правой руки

В) проксимальной частью кисти
правой руки

Г) одним пальцем руки

6 Глубина продавливания
грудины при проведении
закрытого массажа сердца
взрослому человеку:

А) 1-2 см

Б) 4-6 см

В) 7-8 см

Г) 9-10 см

7 К кишечным инфекциям
относится

А) клещевой энцефалит

- Б) грипп
 - В) вирусный гепатит
 - Г) столбняк
- 8 Показания к прекращению реанимации:
- А) отсутствие признаков эффективного кровообращения
 - Б) отсутствие самостоятельного дыхания
 - В) появление признаков биологической смерти
 - Г) широкие зрачки
- 9 Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через:
- А) 30-40 мин
 - Б) 3-6 часов
 - В) 2 часа
 - Г) 15-20 мин
- 10 К трансмиссивным инфекциям относится
- А) корь
 - Б) вирусный гепатит
 - В) грипп
 - Г) клещевой энцефалит

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Для клинической смерти не характерно:
- А) отсутствие самостоятельного дыхания
 - Б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - В) отсутствие дыхания
 - Г) патологическое дыхание

2 Точка надавливания при непрямом массаже сердца находится выше мечевидного отростка на:

- А) 1 поперечный палец
- Б) 2 поперечных пальца
- В) 3 поперечных пальца
- Г) 4 поперечных пальца

3. При проведении наружного массажа сердца у взрослых количество толчков в

минуту должно быть не менее:

- А) 50
- Б) 60
- В) 70
- Г) 80

4 К терминальным состояниям относятся все перечисленные за исключением:

- А) преагональный период
- Б) агональный период
- В) клиническая смерть
- Г) биологическая смерть

5 Наружный массаж сердца детям до 10-12 лет нужно проводить:

- А) одной рукой
- Б) двумя пальцами
- В) двумя руками
- Г) одним пальцем

6 Дезинсекция – это А) уничтожение микробов

- Б) уничтожение насекомых
- В) уничтожение грызунов
- Г) обеззараживание и удаление отравляющих веществ

7 Какова положительная реакция зрачка:

- А) расширение
- Б) сужение
- В) мутность
- Г) высыхание

8 При проведении искусственной

вентиляции легких детям частота дыхания в минуту должна составлять:

- А) 10-12
- Б) 15-18
- В) 20-22
- Г) 22-25

Вариант соответствия(или продолжить):

Определите термины :

А. Внедрение и размножение в организме человека или животного болезнетворных микроорганизмов, сопровождающихся комплексом реактивных процессов, завершающаяся инфекционным заболеванием, бактерионосительством или гибелью микробов называется?

Б. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека здоровому это?

В. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка..
3. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.
4. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
5. Понятие о неотложных состояниях , причины и факторы их вызывающие.
6. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
7. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
8. Характеристика детского травматизма.
9. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
10. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
11. Приемы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
12. Медико-биологические аспекты здорового образа жизни.
13. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
14. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
15. роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
16. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
17. Терминальные состояния.
18. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
19. Роль и место здорового сна в режиме жизнедеятельности.
20. Здоровье и семья.
21. Понятия о факторах риска «болезней цивилизации»
22. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
23. Противоречия биологического и социального в обеспечении здоровья человека и пути его преодоления.
24. Неотложная помощь при острых отравлениях.
25. Эпидемический процесс и его звенья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Уровень освоения компетенции ОК-9

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: – основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной); – основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Уметь: – обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту и в общественных местах; – прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия. Владеть: – основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: – основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; – основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий. Уметь: – применять средства защиты от негативных

	воздействий. Владеть: – навыками планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: – средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; – основы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях. Уметь: – принимать решения по защите персонала организации от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. Владеть: – навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; – навыками непосредственного участия в мероприятиях по защите производственного персонала и населения от последствий чрезвычайных ситуаций и спасательных операциях.

Уровень освоения компетенции ОПК-1

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: Теоретико-методологические основы изучения личности человека и социальных систем Уметь: Определять социально-психологические закономерности социального взаимодействия, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Владеть: Навыками применения методических разработок изучения социокультурных закономерностей развития личности и общества, опытом проведения конкретных социально-психологических исследований
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: Сущность профессии педагога Уметь: Определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе Владеть: Навыками критического оценивания уровня своей

	профессиональной компетентности
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: Сущность профессии педагога Уметь: - Формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности Владеть: Навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью

Уровень освоения компетенции ОПК-3

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: – Знает содержание понятия и классификацию трудновоспитуемости; – Имеет общие представления о приемах психолого-педагогического сопровождения. Уметь: Раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеть: Умением раскрывать сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: Применять приемы психолого-педагогического сопровождения. учебно-воспитательного процесса Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса –
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: – Хорошо разбирается в приемах психолого-педагогического сопровождения; – Знает содержание понятия и классификацию трудновоспитуемости, различные диагностические методики для выявления трудновоспитуемых детей Уметь: – Самостоятельно эффективно применяет приемы психолого- педагогического сопровождения. – Самостоятельно эффективно применяет методику

	диагностики самооценки психических состояний, дает рекомендации по результатам диагностики Владеть: – Свободно владеет разнообразными приемами психолого- педагогического сопровождения; – Владеет множеством различных приемов выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных
--	---

Уровень освоения компетенции ПК-6

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей; Владеть: -методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива.
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: фундаментальные основы методов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: анализировать и выбирать пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей; Владеть: навыками реализации теоретических знаний в области методики психолого-педагогического исследования личности и коллектива.
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: сущность и структуру методики взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные способы и пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. Владеть: навыками самостоятельной работы в области применения современных методов психолого-педагогического исследования личности и коллектива.

Уровень освоения компетенции ПК-11

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: научный аппарат теории и истории школьного исторического образования. Уметь: собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и

	тенденциях в области школьного исторического образования. Владеть: основными формами и методами исторического исследования, методику педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: особенности и принципиальные отличия практической педагогической и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы. Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных Владеть: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: Различия между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Уметь: Разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов Владеть: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать Определение понятия «здоровье». - уметь определять связь «человек – среда обитания». ; - владеть основными понятиями

2	Основные группы инфекционных заболеваний	ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать понятие «здоровье»; - уметь различать возрастную периодизацию - владеть санитарно-гигиенической экспертизой учебных занятий.
3	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать определение понятия «индивидуальное здоровье». природного и техногенного характера; -уметь комплексно оценивать состояния здоровья; -владеть понятийным аппаратом
4	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать основные показатели популяционного здоровья; -уметь классифицировать критерии оценки популяционного здоровья -владеть техникой применения первой помощи на практике
5	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и	ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать Этапы формирования мотивационных образований на здоровье и целостное восприятие жизни; -уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты; -владеть техникой применения первой

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-11	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест

			Решение ситуационных задач
--	--	--	----------------------------

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). —

<https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). —

<https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

<https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12> (Дата обращения: 03.08.2017)

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 362 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28>

5.2 Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы .- 2-е изд., перераб.- М.: Академический проект, 2014 .- 560 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов высших пед. учебных заведений .- М.: Издательский центр «Академия», 2015 .- 146 с.
3. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.С. Кукушкина .- М.: ИКЦ «Март»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2014 .- 528 с.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheба.com/>

3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум «(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитфон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения	Оборудование: телевизор, видеоманитфон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)	

занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
--	--	--

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей

и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).