

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11.11 Нарушение темпо-ритмической стороны речи.
Заикание

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

1.2. Задачи:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения Б1.В.11.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				здоровья	
2.	<i>ПК - 2</i>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием	оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы	приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи
3.	<i>ПК - 3</i>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать план коррекционно – образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	<i>ПК - 4</i>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно -	осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно – образовательную деятельность	технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно – образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательной деятельности и пути самосовершенствования		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), курс 4 (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)		
		4		
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	47	47		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25	25		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	15	15		
Контроль:	8,7	8,7		
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	12,3	12,3	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	11,25	0,25	1	-	-	10
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	11,25	0,25	1	-	-	10
	Классификация заикания: невротическая и невротоподобная форма	16,5	0,5	1	-	-	15

3.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	14,5	0,5	1	-	-	13
4.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	18	1	2	-	-	15
5.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	13,5	0,5	1	-	-	12
6.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	16	1	1	-	-	14
	Контроль	8,7					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	-	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор проблемы заикания.	Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р. Е. Левиной. Труды Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, В. И. Селиверстова, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания.	Выполнить презентации: «Исторический обзор проблемы заикания»,
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение	Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной

		<p>мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, стационарный рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий.</p>	форм заикания
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	<p>Клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная, патогенетические механизмы. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.</p>	<p>Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками на разных этапах коррекционной работы. Составить планы индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.</p>
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих	<p>Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез</p>	<p>Составить схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста.</p>

	заиканием.	речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании. Психолого-педагогические особенности заикающихся.	Составить схему обследования заикающегося ребенка подросткового возраста.
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	Сущность комплексного подхода в преодолении заикания. Лечебно-педагогический комплекс по характеру воздействия на заикающихся, две составные части: лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий: лечебные препараты и процедуры, лечебная физкультура, психотерапия, логопедические занятия, логопедическая ритмика, воспитательные мероприятия. Методология разработки коррекционно-развивающих программ.	Проработка учебного (теоретического) материала
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: брадидадия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различие чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.	Проработка учебного (теоретического) материала
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и психолого-педагогическое. Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.	Составить схему заключения логопеда по результатам обследования ребенка.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор проблемы заикания.	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: Исторический обзор проблемы заикания.	Подготовить презентацию "Исторический

		<p>1. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.</p> <p>2. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания.</p> <p>3. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).</p> <p>4. Современный взгляд на заикание, на его причины</p>	<p>обзор проблемы заикания",</p>
2.	<p>Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.</p>	<p><u>Практические занятия № 3-5</u> Тема: Феноменология заикания.</p> <p>1. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень.</p> <p>2. Особенности речевого дыхания, темпоритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.</p> <p>3. Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.</p> <p>4. Уточните значение терминов и понятий: «клонические судороги», «тонические судороги», «астенический синдром», «ипохондрия», «обессии», «импульсии», «фобии», «логофобии», «логоневроз», «невротическое заикание», «неврозоподобное заикание», «органическое заикание».</p> <p>5. Изучите и законспектируйте статьи, приведенные в Хрестоматии по логопедии. Используйте материалы данных статей при аргументации ответов на вопросы теоретической части занятия.</p>	<p>Конспекты статей</p>
3.	<p>Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма</p>	<p><u>Практические занятия № 6-8</u> Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобными формами заикания</p> <p>1. Невротическое заикание: время и характер возникновения; анамнестические сведения; особенности раннего речевого онтогенеза; характерологические особенности детей; причины возникновения; течение; причины и характер проявления рецидивов; состояние средств речи, монолога и диалога, функций речи; состояние моторной базы речи лиц с невротическим заиканием; особенности социального поведения; зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося.</p> <p>2. Неврозоподобное заикание: возраст появления и характер возникновения;</p>	<p>Самостоятельно разработайте и заполните таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»</p>

		<p>анамнестические сведения; особенности раннего психомоторного развития и речевого онтогенеза; клинико-психологические и характерологические особенности детей; причины возникновения; течение; состояние языковых и речевых средств; состояние моторной базы речи; особенности социального поведения; зависимость степени судорожных запинок у лиц с неврозоподобным заиканием от различных факторов.</p> <p>3. Выводы: возможности дифференциальной диагностики клинических форм заикания.</p>	
4.	<p>Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.</p>	<p><u>Практические занятия № 9-11</u></p> <p>Тема 4. Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.</p> <p>1. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта.</p> <p>2. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти.</p> <p>3. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы.</p> <p>4. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме.</p> <p>5. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.</p> <p>6. Психолого-педагогические особенности заикающихся.</p>	<p>Конспектирование программно-методической литературы.</p>
5.	<p>Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.</p>	<p><u>Практическое занятие № 12</u></p> <p>Тема: Логопедические системы преодоления заикания у дошкольников</p> <p>1. Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.</p> <p>2. Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.</p> <p>3. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.</p> <p>4. Разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей заикающегося.</p> <p><u>Практическое занятие № 13</u></p> <p>Тема: Методы предупреждения заикания и его рецидивов.</p> <p>1. Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной</p>	<p>Конспектирование специальной литературы.</p> <p>Конспектирование специальной литературы.</p>

	<p>детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи.</p> <p>2. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.</p> <p>3. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 14</u></p> <p>Тема: Психолого-педагогическое обследование заикающихся.</p> <p>1. Изучите материал, приведенный в Учебном пособии Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой «Заикание» (параграф 3.1 «Психолого-педагогическое обследование заикающихся»). Выпишите в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица).</p> <p>2. Оформите в рабочей тетради карту-схему обследования заикающегося ребенка (карта по заиканию).</p>	<p>Выписать в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица).</p>
6.	<p>Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 15-17</u></p> <p>Тема 6. Нарушения темпа речи.</p> <p>1. Брадилалия. Этиология, патогенез.</p> <p>2. Тахилалия. Этиология, патогенез. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).</p> <p>3. Дифференциация тахилалии и заикания</p> <p>4. Обследование детей с нарушениями темпа речи</p> <p>5. Методики логопедической работы при устранении брадилалии и тахилалии.</p> <p style="text-align: center;">Задания практического характера:</p> <p>1. Уточните значение терминов и понятий: «темп речи», «ритм речи», «брадилалия», «тахилалия», «баттаризм», «полтерн», «кляттеринг», «физиологические итерации», «прерывистый темп речи», «запинки несудорожного характера», «запинки судорожного характера».</p> <p>2. Подберите и оформите в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпо-ритмической стороны речи у детей.</p>	<p>Подобрать и оформить в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпо-ритмической стороны речи у детей.</p>
7.	<p>Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятия №18-20</u></p> <p>Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие по преодолению темпо-ритмических нарушений.</p> <p>1. Факторы, влияющие на речь заикающегося.</p> <p>2. Принципы логопедической коррекции</p>	<p>Подготовить материалы для обследования заикающихся детей дошкольного и младшего</p>

	<p>заикания. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.</p> <p>Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.</p> <p>3. Обследование заикающихся детей: принципы, задачи, механизмы и процедура обследования.</p> <p>4. Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися. Структура логопедического занятия с заикающимися.</p> <p>5. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи</p> <p>6. Комплексная логопедическая работа по коррекции темпоритмических нарушений речи у заикающихся подростков и взрослых</p>	школьного возраста
--	--	--------------------

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none">- проблемные лекции;- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);- индивидуальные занятия на ПК	<ul style="list-style-type: none">- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);- тематические дискуссии;- групповая консультация;- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные зачетные тестовые задания.

1. Заикание – это

А) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;

Б) нарушение темпа речи не судорожного характера;

В) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Г) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

2. Кто первый попытался создать классификацию заикания?

А) А. Алистер;

Б)Ф. Досужев;

В) В.С. Кочергина;

Г) И.А. Сикорский.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Заикание. История изучения заикания.

2. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?

3. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.

4. Симптоматика заикания.

5. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

6. Нейромоторные расстройства при заикании.
7. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
8. Назовите основные клинические признаки заикания.
9. Профилактика заикания. Ее основные направления.
10. Классификация заикания. Виды заикания
11. Основные принципы коррекционной работы с заикающимся.
12. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И.Селиверстовым.
13. Аутогенная тренировка.
14. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
15. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
16. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.
17. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
18. Характеристика истерического заикания
19. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
20. Психолингвистическая характеристика речи заикающихся.
21. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте.
22. Охарактеризуйте социальные причины заикания.
23. Физические (первичные) симптомы заикания.
24. Перечислите биологические причины заикания.
25. Психические (вторичные) симптомы заикания.
26. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
27. Клинические формы заикания. Невротическая форма.
28. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
29. Сравнительная характеристика форм заикания.
30. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
31. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
32. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания.
34. Режим молчания.
35. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
36. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
37. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
38. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
39. Режим дня заикающегося ребенка.
40. Как предупредить рецидивы заикания?
41. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
42. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
43. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
44. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
45. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).
46. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
47. Семья как фактор эффективности социо-реабилитации заикающегося
48. Методика обследования заикающихся разного возраста.

49. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
50. Течение заикания в разные возрастные периоды.
51. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
52. Брадилалия. Этиология, патогенез.
53. Тахилалия. Этиология, патогенез.
54. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).
55. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
56. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
57. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
58. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.
59. Клинические формы заикания. Смешанная форма.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Академия, 2003. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769514388 : 140.18.

2. Селиверстов В. И. Заикание у детей [Текст] : психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учеб. заведений / В. И. Селиверстов. - Изд. 4-е, доп. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 206 с. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 190-193. - ISBN 5691001701.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

	семинарским и практическим занятиям.	
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	аттестация	
2.	Практические занятия	<p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;</p>