

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Основы пользования интернет-ресурсами»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы пользования интернет-ресурсами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Основы пользования интернет-ресурсами» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
3. Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
4. Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
5. Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии.
6. Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы пользования интернет-ресурсами» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и	- использовать современные компьютерные и информационные технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.	деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.	компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
2.	ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, пред-	- теоретические основы использования методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации с помощью современной ком-	- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения задач связанных с реализацией предметного проекта;	- приемами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получа-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ставлять резуль- таты исследо- вания	пьютерной техни- ки; - современные подходы к оценке и представлению полученных данных; – пути и способы поиска информа- ции для решения исследовательски х задач при разра- ботке проекта; - традиционные и новые методы, основные и совре- менные техноло- гии психолого- педагогического исследования.	- осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задача- ми предметного проекта; - формулировать выводы и пред- ставлять резуль- таты на основе анализа получен- ных данных после завершения реал- изации предмет- ного проекта.	емых теорети- ческих и эмпири- ческих данных, комплексом основных мето- дов психолого- педагогического исследования; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач предметного проекта. - навыками представления данных предмет- ного проекта.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1 сессия	2 сессия
Контактная работа, в том числе:		8,2	4	4,2
Аудиторные занятия (всего):		8	4	4
Занятия лекционного типа		4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		60	32	28
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, творческих заданий)		30	15	15
Подготовка к текущему контролю		10	5	5
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	8,2	4	4,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	5	1	-	-	-	4
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	7	1	-	-	-	6
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений);	7	1	-	-	-	6
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	5	1	-	-	-	4
5.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11	-	1	-	-	10
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	11	-	1	-	-	10
7.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа.	11	-	1	-	-	10
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	11	-	1	-	-	10
	Контроль	4	-	-	-	-	
	Итого по дисциплине:	72	4	4	-	-	60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Глобальная сеть. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе обучения и воспитания детей с отклонениями в	Устный ответ

		развитии.	
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии с помощью интернет-ресурсов. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение.	Тестирование
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений).	Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции. Специализированное компьютерное оборудование для слабовидящих, программы позволяющие работать данной категории в сети ИНТЕРНЕТ. Вспомогательные текстовые редакторы для лиц с нарушением слуха, программы перевода аудиофайлов с текстовую строку. Специализированное компьютерное оборудование для лиц с нарушением ОДА: секционные клавиатуры, очки виртуальной реальности, визуализатор речи. Возможности дистанционного обучения, с помощью сети ИНТЕРНЕТ лиц с нарушением слуха, зрения и ОДА.	Кейс задача №1
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности. Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе с детьми.	Творческое задание №1
5.	Обзор	Обзор специализированных программ,	Творческое

	информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».	задание №3
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных и школьных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных и школьных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии. Знакомство с поисковой системой «Яндекс», «Гугл». Обучение созданию поискового запроса. Работа с навигацией интернет страницы сайта. Отбор и копирование информации с сайта. Обработка информации с помощью текстовых и графических редакторов.	Устный ответ
7.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа.	Организация работы педагога-дефектолога по развитию познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям, позволяющим организовывать коррекционный процесс.	Устный ответ
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	Проектирование электронных учебных курсов, создание информационных и образовательных веб-сайтов в сети ИНТЕРНЕТ. Проектирование мультимедийных презентаций и видеороликов коррекционной направленности, размещение их в сети ИНТЕРНЕТ.	Кейс-задача №2

	Проектирование компьютерных программы для детей с ОВЗ по развитию познавательных возможностей. Организация консультативной работы с помощью сети ИНТЕРНЕТ. Возможности электронной почты, программ видео-конференций, социальных сетей при организации взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.	
--	---	--

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений).	Анализ развития рынка программ коррекционной направленности (по материалам практических заданий). Особенности размещение материала в сети интернет. Отчет о проделанной практической работе. Заслушивание и анализ сообщений по темам «Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании», «Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против», «Структура информационных технологий».	Устный ответ Сообщение
2.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	Структура и возможности использования программы Microsoft Power Point в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов. Структура и возможности использования видеоредакторов для создания учебных фильмов, видеороликов коррекционной направленности для работы с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов.	Творческое задание №2
3.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Обзор готовых компьютерных продуктов, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Заслушивание и обсуждение рефератов на темы: «Применение информационных технологий в обучении детей с детским церебральным параличом (нарушением зрения, нарушением слуха, нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом)».	Реферат
4.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	Заслушивание и анализ сообщений по темам «Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий», «Организация работы учителя-логопеда с	Творческое задание №5

		использованием компьютерных технологий», «Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии», «Основные этапы создания компьютерной технологии».	Сообщение Творческое задание №3
5.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа.	Виды и содержание учебно-коррекционных программ для детей с различными нарушениями в развитии. Защита проектов по созданию коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями в развитии.	Проект №1
6.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	Проектирование электронных учебных курсов, создание информационных и образовательных веб-сайтов в сети ИНТЕРНЕТ. Проектирование мультимедийных презентаций и видеороликов коррекционной направленности, размещение их в сети ИНТЕРНЕТ. Защита проектов. Размещение консультаций в сети ИНТЕРНЕТ.	Устный ответ

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (составление каталогов программ, анализ ИКТ)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

		компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческое задание (создание презентаций, видеоряда, разработка конспектов занятий)	1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет: в помощь учителю-логопеду. СПб, 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. СПб, 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3	Устный ответ	1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4	Тестирование	1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5	Сообщение	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5.	Проект	1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М.,

	2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 6. Романович О. А. , Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 7. Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах:

- видеопрактикумы;
- мастер-классы по использованию информационных компьютерных технологий в работе педагога с детьми, имеющими различные отклонения, как в психическом, так и в физическом развитии.

При проведении практических и семинарских аудиторных занятий, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью отслеживания современных информационных компьютерных технологий, применяемых в коррекционно-развивающем процессе и апробации самостоятельно разработанных программ.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и включает в себя следующие образовательные технологии:

- консультирование при подготовке рефератов, эссе, выполнении практических заданий;

- работу в мультимедийных аудиториях, при анализе готовых программных продуктов, применяемых в сфере специального образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, сообщения, отчета по самостоятельной работе, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

Образец тестового контроля:

1. Какие основные функции выполняют обучающие игры:

- а) инструментальную;
- б) гностическую;
- в) социально-психологическую;
- г) все выше перечисленное.

2. Инструментальная функция обучающей игры представляет собой:

- а) формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
- б) формирование определенных навыков и умений;
- в) развитие коммуникативных навыков.

3. Гностическая функция обучающей игры представляет собой:

- а) формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
- б) формирование определенных навыков и умений;
- в) развитие коммуникативных навыков.

4. Социально-психологическая функция обучающей игры представляет собой:

- а) формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
- б) формирование определенных навыков и умений;
- в) развитие коммуникативных навыков.

5. К каждой функции обучающих игр подберите соответствующий тип игры:

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| а) инструментальная ф-ия; | а) ролевые игры; |
| б) гностическая ф-ия; | б) игровые упражнения; |
| в) социально-психологическая ф-ия. | в) дидактические игры. |

6. В каком порядке должна организовываться любая обучающая игра:

- а) организация игрового процесса;
- б) создание игровой атмосферы;
- в) подведение итогов;
- г) проведение игры.

7. Чему способствуют тренирующие игры:
 - а) приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - б) закрепляют уже имеющиеся навыки;
 - в) развитию высших психических функций.
8. Чему способствуют обучающие игры:
 - а) приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - б) закрепляют уже имеющиеся навыки;
 - в) развитию высших психических функций.
9. Чему способствуют развивающие игры:
 - а) приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - б) закрепляют уже имеющиеся навыки;
 - в) развитию высших психических функций.

Темы сообщений:

1. Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании.
2. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».
3. Структура информационных технологий.
4. Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.
5. Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.
6. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.
7. Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии.
8. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.
9. Обзор рынка развивающих программ, используемых в работе с детьми с отклонениями в развитии.
10. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
11. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи заикающихся детей дошкольного возраста.
12. Использование программы «Мир за твоим окном» в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
13. Информационные технологии в обучении детей с детским церебральным параличом.
14. Информационные технологии в обучении детей с алалией.
15. Информационные технологии в обучении детей с ранним детским аутизмом.
16. Информационные технологии в обучении детей с задержкой психического развития.
17. Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.
20. Основные этапы создания компьютерной технологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).

2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
16. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
17. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
18. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
19. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
20. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
23. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «незачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 189 с: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М.: Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.]: под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

5. Андерсен, Бент Б. Мультимедиа в образовании: специализированных учебный курс. М., 2007.

6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / [Н. Н. Малофеев и др.]. - 2-е изд. – М., 2014.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Основы пользования интернет-ресурсами» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*.

Задания для самостоятельной работы

Кейс-задача №1. Составить каталог веб-сайтов сети интернет, имеющих коррекционную направленность. Данные занести в таблицу:

№	Адрес сайта	Основные разделы
1		
2		

Каталог должен содержать не менее 10 сайтов.

Творческое задание №1. Составить консультацию для родителей детей, имеющих различные отклонения в развитии. Разместить ее в сети интернет на любом форуме, посвященном вопросам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. В качестве отчетности предоставить скрин-шот страницы сайта.

Кейс задача №2. Провести анализ развития рынка программ коррекционной направленности от первых симуляторов речи до современных программ. Результат занести в таблицу:

№	Название программы (устройства)	Год выпуска	Цель и задачи программы	Основное содержание
1				
2				

Творческое задание №2. Изучить структуру любого видеоредактора. Создать клип для использования его на любом занятии коррекционной направленности. Клип может носить

информационный характер (рассказ о животных, профессиях), коррекционной направленности (логоритмические попевки, разучивание чистоговорок), общеразвивающей направленности (детские песни в сопровождении тематических картинок, звуковой алфавит и т.д.).

Творческое задание №3. Подобрать гимнастику для глаз при работе с компьютером для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сделать картотеку данных упражнений.

Творческое задание №4. Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий.

Творческое задание №5. Изучить структуру программы Microsoft Power Point. Создать цикл презентаций для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Примерные темы для создания презентаций:

- «Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»;
- «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного возраста), имеющих ФФН (или ОНР)»;
- «Развитие навыков языкового анализа и синтеза у детей дошкольного (или младшего школьного возраста), имеющих ФФН (или ОНР)»;
- «Поэтапное формирование связной речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста с ОНР (или ЗПР, интеллектуальной недостаточностью)»;
- «Развитие зрительного восприятия и внимания у дошкольников с ЗПР (интеллектуальной недостаточностью)»;
- «Развитие памяти и мышления у дошкольников с ЗПР (интеллектуальной недостаточностью)».

Проект №1. Создать проект коррекционно-развивающей игры для детей с различными нарушениями развития, по одному из предложенных направлений:

- коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование всех компонентов речи в рамках одной лексической темы;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения;
- обучение грамоте детей с различными нарушениями (указать);
- формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие зрительного восприятия.

Проект должен отражать:

- название программы (игры);
- основную общеразвивающую или коррекционную цель программы (игры), адресную направленность (для каких детей создана программа);
- структуру программы (игры), основные разделы;
- пошаговое описание предъявляемых заданий с прорисовкой необходимых иллюстраций;
- ожидаемые результаты использования программы (игры).

Проект оформляется в любом графическом редакторе или представляется в виде слайд-шоу, выполненном в программе Microsoft Power Point.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.20187
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений).	
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	
5.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows» «Microsoft Excel»
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	
7.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа.	
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.