

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
- познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на	- основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические на-	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения; - проводить дифференциальную диагностику рече-	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	рушения речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим и фонематическим недоразвитием речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.	вых нарушений со сходными состояниями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную работу с детьми с различными речевыми нарушениями; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	дения детей имеющих различные речевые нарушения; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				организации рабо- ты с детьми с раз- личными речевы- ми нарушениями.	
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с различными речевыми нарушениями; - методику обследования детей с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.	- подбирать и применять методы и приемы обследования речи; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.
3.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять совре-	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. - специфику организации всех форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, в зависимости от возрастных особенностей и речевой патологии ребенка; - содержание всех форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия; - методики разработки и апробации моделей логопедических занятий с детьми школьного возраста, имеющих тяжелые на-	менные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции различных нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного воз-	разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			рушения речи.	раста.	
4.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
5.	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- основы и место консультативной работы в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда; - задачи, содержание, этапы консультативной работы учителя-логопеда, этики проведения педагогического консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с различ-	- анализировать и обобщать опыт работы логопедов-практиков по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; - ориентироваться в психологических формах и	-современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в контексте специальной логопедической помощи; - навыками оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ными речевыми нарушениями; - общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).	методах консультативной деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			Сессия 3
Контактная работа, в том числе:		6,2	6,2
Аудиторные занятия (всего):		6	6
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		62	62
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	6,2	6,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	13	1	-	-	-	12
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	11	-	1	-	-	10
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	11	-	1	-	-	10
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	11	1	-	-	-	10
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	11	-	1	-	-	10
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	11	-	1	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	72	2	4	-	-	62

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных	Организация логопедической помощи в России. Нормативно-правовая база в работе логопеда. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Особенности планирования занятий с	Устный опрос

	учреждений.	детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях. Организация логопедической помощи детям в медицинских учреждениях, учреждениях социальной защиты. Функции ПМПК, механизм зачисления детей с нарушениями речи в логопедические группы дошкольные и школьные образовательные учреждения.	
2	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.	Устный опрос
3	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Понятие «логопедическое воздействие». Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура фронтального логопедического занятия.	Тест Кейс-задача №4
4	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	Специфика нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринопалией. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.	Устный опрос

5	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Понятие «фонематические процессы». Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков. Виды речевых упражнений и дидактических игр по дифференциации звуков. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза на фронтальных логопедических занятиях. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.	Устный опрос
6	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	Варианты нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Особенности отбора лексического материала для логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Онтогенетический подход к отбору грамматического материала для логопедических занятий. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.	Устный опрос

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Направление ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК: знакомство с образцами документов, формулирование логопедических заключений. Технология планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ планов индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией. Формулирование	Кейс-задача №1.

		направлений логопедической работы для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи: подбор диагностического инструментария, заполнение речевой карты. Анализ видеофрагментов логопедического обследования детей с ФН, ФФН, заполнение речевых карт по итогам просмотренного материала. Разработка плана индивидуальной работы для ребенка с ФН. Разработка перспективного планирования логопедических занятий для детей с ФФН (на основе учебных вариантов речевых карт группы детей). Просмотр и анализ видеофрагментов обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка дошкольного возраста, определение направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ видеофрагментов обследования психологической базы речи. Учет причин нарушений речи при составлении индивидуального плана работы и перспективного логопедических занятий для группы детей.	Творческое задание №1 Творческое задание №2 Кейс-задача №2 Кейс-задача №3
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий по формированию произношения у детей с дислалией, дизартрией, ринологией. Выявление сходства и различия в структуре индивидуальных занятий. Формулирование требований к организации индивидуальных логопедических занятий для детей, имеющих различные речевые нарушения. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия по формированию фонематической стороны речи.	Кейс-задача №5
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными нарушениями произносительной стороны речи.	Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по автоматизации звука в слогах, определение вариативности задач логопедических пособий. Виды картотек для автоматизации звуков в словах. Варианты дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в словах. Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики на индивидуальных логопедических занятиях: демонстрация и анализ видеофрагментов. Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звука в связной речи. Виды упражнений для автоматизации звуков в связной речи. Отбор	Творческое задание №3

		речевого материала для индивидуальных логопедических занятий: взаимосвязь с видами нарушенного произношения. Логопедические занятия по совершенствованию произносительной стороны речи.	
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по дифференциации звуков. Варианты дидактических игр, направленных на дифференциацию звуков в словах. Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте детей, имеющих нарушения фонематической стороны речи. Виды упражнений по формированию навыка фонематического анализа и синтеза. Отбор речевого материала для фронтальных логопедических занятий. Логопедические занятия по совершенствованию фонематической стороны речи.	Творческое задание №4
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	Просмотр и анализ видеофрагментов логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Определение задач логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Демонстрация подборки речевого материала по лексической теме. Моделирование логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями лексико-грамматического строя речи с применением подобранного речевого материала.	Творческое задание №4

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3	Устный ответ	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: Предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.
4	Отчет по контролируемой самостоятельной работе	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

	2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010. 6. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 7. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;

- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;

- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, устных опросов, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

Тестирование по теме «Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения».

1. Какие из принципов лежат в основе организации индивидуальной работы с детьми:
 - а) индивидуального подхода
 - б) системности
 - в) равномерности
2. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:
 - а) на три месяца
 - б) на шесть месяцев
 - в) на учебный год
3. Структура логопедического обследования определяется:
 - а) руководителем образовательного учреждения
 - б) методическими рекомендациями и программными требованиями
 - в) желанием логопеда
4. Приемы обследования звукопроизношения:
 - а) зависят от возраста ребенка
 - б) зависят от пола ребенка
 - в) подбираются индивидуально в каждом случае
 - г) зависят от желания родителей
5. Фонематический слух в норме у детей формируется к:
 - а) к трем годам
 - б) к пяти годам
 - в) к одному году семи месяцам
6. К логопедической документации относится:
 - а) журнал успеваемости

- б) перспективный план работы
 - в) индивидуальная тетрадь логопедических занятий
7. Не являются задачами коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики:
- а) развитие способности к переключению
 - б) развитие подвижности органов артикуляции
 - в) развитие подвижности пальцев
8. Артикуляционные упражнения подбираются в комплекс с учетом:
- а) пожелания родителей
 - б) работоспособности ребенка
 - в) правильного артикуляционного уклада
9. Что из ниже перечисленного не является способом постановки звуков:
- а) механический способ
 - б) систематический способ
 - в) способ «от опорного звука»
 - г) смешанный способ
10. Принципы отбора лексического материала для автоматизации звуков:
- а) доступность по произносительным возможностям ребенка
 - б) доступность по семантике
 - в) учет количества звуков в слове
 - г) учет неправильно произносимых звуков
11. Дифференциация звуков на слух обязательно проводится:
- а) при нарушении звукопроизношения по типу искажений
 - б) при нарушении звукопроизношения по типу замен
 - в) при нарушении звукопроизношения по типу элизии
12. Какой вид дифференциации звуков проводится раньше:
- а) на слух
 - б) в произношении
13. Процесс коррекции звукопроизношения считается законченным, когда
- а) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их после замечания логопеда
 - б) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их самостоятельно
 - в) ребенок произносит звуки правильно в любых ситуациях общения
14. Дифференциация звуков в произношении проводится на материале:
- а) звуков, схожих по акустическим признакам
 - б) звуков, схожих по частотным признакам
 - в) звуков, схожих по артикуляционным признакам
15. Логопедическая работа по развитию фонематических процессов проводится:
- а) на материале изолированных звуков
 - б) на материале изолированных звуков и слогов
 - в) на материале изолированных звуков, слогов и слов
16. Логопедическая работа по развитию речевого дыхания:
- а) проводится обязательно
 - б) проводится по желанию логопеда
 - в) проводится по желанию родителей
 - г) не проводится

17. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи проводится:

- а) только с детьми с дизартрией
- б) только с детьми с ринолалией
- в) при любом нарушении речи

18. Логопедическая работа по развитию голосовых возможностей у детей со стертой формой дизартрии проводится с целью:

- а) нормализации тембра
- б) нормализации темпа
- в) нормализации высоты и силы голоса

19. Какое средство наиболее эффективно при коррекции стертой дизартрии:

- а) только артикуляционная гимнастика
- б) только массаж
- в) массаж и артикуляционная гимнастика

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях.
2. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН.
4. Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария.
6. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения.
7. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования.
8. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.
9. Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
10. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
11. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Структура индивидуального логопедического занятия.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Специфика нарушения звукопроизводительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией.
15. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения.

17. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях.
18. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.
19. Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях.
20. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.
22. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.
23. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>

3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Методика организации и проведения логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Кейс-задача №1

Изучить особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Результаты представить в таблице:

Вид учреждения	Задачи логопедической работы	Виды логопедических занятий

Тема 2. Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Творческое задание №1

Разработать альбом обследования звукопроизносительной стороны речи. Речевой материал подбирается на каждую из фонетических групп: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. В каждой фонематической группе должен быть материал для исследования произношения звука:

- изолированно,
- в слогах,
- в словах,
- в предложениях и связной речи.

Ко всему речевому материалу подбирается иллюстрации.

Творческое задание №2

Разработать альбом обследования фонематических процессов, содержащий следующие разделы:

1. Обследование фонематического слуха:

- восприятие и воспроизведение ритмов,
- опознание неречевых звуков,
- восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации,
- воспроизведение слоговых рядов и коротких слов,
- опознание и воспроизведение слов-паронимов,
- опознание разницы между правильным и неправильным звучанием слов,
- определение звука (слога) на фоне звуков (слогов).

2. Обследование фонематического анализа:

- определение наличия заданного звука в слове,
- выделение первого звука в слове,
- выделение последнего звука в слове,
- определение места звука в слове,
- определение места звука по отношению к другим звукам,
- определение количества звуков в словах,
- определение количества слогов в словах,
- анализ предложений на слова.

3. Обследование фонематического синтеза:

- составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов),
- составление слов из звуков (слогов), предъявляемых в беспорядке,
- составление предложений из последовательно предъявляемых слов,
- восстановление деформированных предложений.

Кейс-задача №2

Разработать план индивидуальной работы с ребенком с ФН на основе готовой подробной речевой карты и анализа анамнестических данных ребенка. Индивидуальный план должен содержать следующие направления работы:

- формирование артикуляционной моторики (перечень артикуляционных упражнений),
- постановка звуков (последовательность постановки, приемы постановки),
- автоматизация звуков (последовательность и содержание работы),
- формирование фонематического слуха (последовательность дифференциации и содержание работы),
- формирование фонематического анализа (содержание и последовательность работы),
- формирование психологической базы речи.

Кейс-задача №3

Разработать перспективное планирование фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, на основе речевых карт группы детей (материалы предоставляются преподавателем) и рекомендаций из программы Т.Б. Филичевой. План работы оформить в таблицу:

Период	Содержание работы		
	Произношение	Фонематический слух	Фонематические процессы

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №4

Изучить виды логопедических занятий, проводимых с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Определить цель и задачи логопедических занятий, проводимых с данной группой детей. Результаты отразить в таблице:

Вид занятия	Цель занятий	Задачи занятий
индивидуальное		
подгрупповое		
фронтальное		

Кейс-задача №5

Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий. Заполнить таблицу:

Структурный компонент занятия	Вид нарушения		
	дислалия	дизартрия	ринолалия
Организационный момент			
Артикуляционная гимнастика			
Дыхательная гимнастика			
....			

Тема 4. Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.

Творческое задание №3

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей различными видами нарушения произносительной стороны речи	
1. Изучить особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать индивидуальный план логопедических занятий для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект занятия по постановке одного из нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспекты логопедических занятий по автоматизации звука в слогах, словах, связной речи. 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для автоматизации звука в слогах. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по автоматизации звука (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Подобрать сюжетную картинку для автоматизации звука (по выбору) в связной речи. Составить рассказ по данной картинке с перечнем уточняющих вопросов для составления пересказа.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Конспект «Особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией». 2. Речевая карта. 3. Индивидуальный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2, №3, №4. 6. Дидактическое пособие. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Сюжетная картинка, рассказ, перечень вопросов.

Тема 5. Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Творческое задание №4

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста	
1. Изучить особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование фонематического слуха и восприятия ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать перспективный план логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи	Составление отчета, который включает в себя: 1. Конспект «Особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения

для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект фронтального логопедического занятия по дифференциации нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспект логопедического занятия по обучению грамоте для детей имеющих нарушения фонематической стороны речи 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для дифференциации звуков. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по дифференциации звуков (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Разработать дидактическое пособие, направленное на отработку умения производить фонематический анализ слова.	фонематической стороны речи». 2. Речевая карта. 3. Перспективный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2. 6. Дидактическое пособие №1. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Дидактическое пособие №2.
---	--

Тема 6. Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.

Творческое задание №5

1. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. Содержание речевого материала должно соответствовать определенной лексической теме (по выбору студента), например «дикие животные», «посуда», «цветы» и т.д. Оформить речевой материал структурированно:

Звук	Содержание речевого материала			
[С]*	слова	существительные	прилагательные	глаголы
	словосочетания			
	предложения			
	тексты			

*аналогично оформляется каждый звук (для задания берутся звуки позднего онтогенеза)

2. Разработать лексико-грамматические игры с подобранным речевым материалом.

3. Составить фрагмент логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи с использованием разработанного материала.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и	Протокол № 9

	практическим занятиям	от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, зеркала, логопедические зонды, картотека заданий для проведения логопедических занятий по коррекции ФН, ФФН, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции звукопроизношения).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.