

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 30 » 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности в специальной школе»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:  
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета:  
Гребенникова В.М., д.п.н, доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе специального образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в специальной школе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в специальной школе;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога-логопеда в организации воспитательного процесса в специальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о внеурочной деятельности в специальной школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей-логопедов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК-1</b>	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с речевыми нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь	- осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами, приемами средствами воспитания лиц с речевыми нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с речевыми нарушениями, условий их обучения;</li> <li>- навыками проектирования программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы педагогического руководства внеурочным воспитательным коррекционным процессом;</li> <li>- педагогические коррекционные технологии;</li> <li>- теоретические основы ведения внеурочной педагогической деятельности со школьниками, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- методы психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации внеурочного воспитательного процесса.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать развивающую педагогическую среду соответственно психологическим и возрастным особенностям детей с речевыми нарушениями в процессе внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе;</li> <li>- правильно выбирать и планировать цели внеурочной деятельности в конкретных педагогических условиях;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы, осуществлять и оценивать ее результаты;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения коррекционных технологий во внеурочной деятельности;</li> <li>- методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

#### *Трудоёмкость дисциплины ОФО*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36,2	36,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36	36
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	4,2	4,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		16	16
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	10	2	2	-	-	6
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	13	2	4	-	1	6
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся	16	4	4	-	2	6
4.	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	15	4	4	-	1	6
5.	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	18	2	4	-	-	12
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), , практические задания (ПЗ), лекция (Л).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1.1 Организационные модели внеурочной деятельности. 1.2 Программы воспитания и социализации обучающихся. 1.3 Принципы организации внеурочной деятельности. Способы организации внеурочной деятельности. 1.4 Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 1.5 Цели и задачи воспитания и социализации. Принципы и особенности воспитания и социализации.	Конспекты
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности	Конспект
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	3.1 Внеурочная деятельность школьников. 3.2 Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности. 3.3 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 3.4 Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности. 3.5 Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.	Конспект
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	4.1 Понятийный аппарат БУД и его компоненты. 4.2 Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности школьника с речевыми нарушениями в аспекте внеурочной деятельности..	Конспект
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Особенности СФГОС образования учащихся с речевыми нарушениями в аспекте организации внеурочной деятельности. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект). 5.2 Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в	Анализ нормативно-правовых документов

		<p>общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16). О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13) 216</p> <p>5.3 Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).</p>	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1.1 Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.	Таблица
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности. Методологический инструментарий.	Таблица
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	3.1 Конструирование образовательных (воспитательных) программ в аспекте внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. 3.2 Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.	Разработка программы внеурочной деятельности  Разработка конспектов внеурочных занятий
4	Реализация БУД во внеурочной	4.1 Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях	Разработка технологии

	деятельности учащихся	специального (коррекционного) образовательного учреждения.	реализации БУД в соответствии с выбранным направлением развития личности школьника с речевыми нарушениями.
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Примерная должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе. 5.2 Примерная должностная инструкция педагога-организатора. 5.3 Примерная должностная инструкция классного руководителя. 5.4 Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования. 5.5 Примерная должностная инструкция воспитателя группы продлённого дня.	Анализ Дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-логопеда.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития личности умственно отсталого младшего школьника;
- разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе;
- составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	26	Разработка программы внеурочной деятельности по выбранному направлению развития личности умственно отсталых школьников. Разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе.	Программа внеурочной деятельности Конспекты занятий
2	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	10	Составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.	Схема
	Итого	36		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ ем	Виды работ	Форма отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	4	Консультирование по вопросам разработки программы внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Программа внеурочной деятельности	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение. 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ. Тивикова С. К. Издательство: Русское слово — учебник, 2013 Университетская библиотека ONLINE.
3	Конспекты занятий	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
4	Схема	1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В.,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;
- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках педпрактики;
- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Задания для педагогической практики:**

1. Изучение программы внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.
- 2 Проведение воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности по

всем программам.

3. Изучение документации по организации внеурочной деятельности учителя и воспитателя.

3. Анализ воспитательного мероприятия, проводимого в рамках реализации программ внеурочной деятельности .

4. Подготовка выступления для методического объединения воспитателей.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Перечислите основные цели и задачи внеурочной деятельности в специальной школе.
2. Понятие организационной модели внеурочной деятельности. Программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Способы организации внеурочной деятельности.
5. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
6. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности.
7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности
8. Понятие внеурочная деятельность школьников.
9. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности.
10. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности.
11. Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности.
12. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.
13. Понятийный аппарат БУД и его компоненты.
14. Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности.
15. Особенности СФГОС образования учащихся с речевыми нарушениями в аспекте организации внеурочной деятельности.
16. Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.
17. Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности.
18. Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности.

*Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Татарченкова С.С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М., 2011.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ. Тивикова С. К. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного педагогического образования. Альманах №5: Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы / [под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. пед. проф. образования, Каф. начального образования,

Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования, Краснодарская регион. общественная некоммерческая организация «Ассоциация поддержки модернизации начального образования». Краснодар, 2014.

4. Оценка индивидуальных образовательных достижений младших школьников: методические рекомендации / [сост. Г. Г. Микерова, Е. И. Прынь, Т. И. Жилина, С. К. Рыженко ; под общ. ред. Г.Г. Микеровой. Краснодар, 2014.

**Периодические издания:**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	Текущий контроль, промежуточная аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;