Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по артикуляционной гимнастике»

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Практикум по артикуляционной гимнастике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по артикуляционной гимнастике» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н, доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по артикуляционной гимнастике» является знакомство студентов с видами артикуляционной гимнастики, применяемой при различных нарушениях произносительной стороны речи.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции, строении и функционировании мышц артикуляционного аппарата;
- познакомить с теоретическими подходами к организации и методике проведения артикуляционной гимнастики у детей, имеющих различные речевые нарушения;
- обучить приемам проведения артикуляционной гимнастики при различных нарушениях речи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ДВ.09). Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ПК-1**	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство; - методы формирования артикуляционной базы речи; - основные направления коррекционно-развивающих программ	- обследовать строение и подвижность органов артикуляционного аппарата; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зву-	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии; - технологиями разработки новых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			для детей с нарушениями звукопроизношения; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с дислалией, ринолалией, дизартрией.	копроизношением различной этиологии; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением звукопроизношения различной этиологии.	коррекционно-развивающих программ в зависимости от вида нарушения звукопроизношения у детей.
2.	**ПК-2**	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики; - возрастную специфику проведения артикуляционной гимнастики. - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.	- составлять комплексы артикуляционной гимнастики для подготовительного этапа коррекции звукопроизношения; - применять частные комплексы артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта детей с нарушением звукопроизношения; - технологией проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых расстройств.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4семестр
Контактная работа, в том числе:		60,2	60,2
Аудиторные занятия (всего):		60	60
Занятия лекционного типа		28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		12	12
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**60,2**	**60,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	5	2	2	-	-	1
2.	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	5	2	2	-	-	1
3.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	5	2	2	-	-	1
4.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	5	2	2	-	-	1

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	12	2	8	-	-	2
6.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	12	2	8	-	-	2
7.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	7	4	2	-	-	1
8.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норма при проведении артикуляционной тренинговой работы.	7	4	2	-	-	1
9.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами.	7	4	2	-	-	1
10.	Взаимодействие с родителями детей.	7	4	2	-	-	1
	Итого:	**72**	**28**	**32**	**-**	**-**	**12**

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	Понятие «артикуляция», «артикуляционная база», «артикуляционная гимнастика». Цель проведения артикуляционной гимнастики. Методы формирования артикуляционной базы речи. Этапы формирования моторики в онтогенезе (от общих движений к артикуляционным). Специфика артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения, этапе постановки и автоматизации звуков. Место артикуляционной гимнастике в структуре индивидуального и фронтального логопедического занятия.	Кейс-задача №1
2	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	Технология проведения логопедического осмотра строения и подвижности артикуляционного аппарата: осмотр лица и лицевых мышц; осмотр строения и подвижности губ; осмотр строения твердого и мягкого неба, оценка подвижности мягкого неба; осмотр языка, оценка работы собственных и скелетных мышц языка. Виды нарушенного прикуса. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Использование основного и вспомогательного оборудования при обследовании артикуляционного аппарата. Взаимосвязь в нарушении строения и	Устный ответ

		подвижности артикуляционного аппарата и формировании правильного звукопроизношения.	
3	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	*Строение и функции мышц полости рта.* Круговая мышца рта. Парные щечные мышцы. Мышцы неба и зева: мышцы натягивающие и поднимающие небную занавеску, небно-язычная мышца, небно-глоточная мышца. Строение языка. Скелетные мышцы языка. Собственные мышцы языка: нижняя и верхняя продольная мышца, поперечная и вертикальная мышцы. *Строение и функции мышц лица.* Мимические мышцы: лобная мышца, пирамидальный мускул, круговая мышца глаз, скуловые мышцы, носовые мышцы, подбородочная мышца. Жевательные мышцы: собственно жевательные мышцы, височная мышца, крыловидная мышца. Физиология артикуляционного аппарата.	Тест
4	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	Формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи. Содержание работы по формированию артикуляционной моторики на различных этапах коррекции звукопроизносительной стороны речи. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Возрастная специфика проведения артикуляционной гимнастики. Использование нетрадиционных методов активизации органов артикуляции в логопедической практике.	Устный ответ
5	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	Классификация артикуляционных упражнений. Принцип отбора артикуляционных упражнений для коррекции различных видов нарушения звукопроизносительной стороны речи. Механизм составления комплекса артикуляционной гимнастики при различных нарушениях произношения звуков: - комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц]; - комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]; - комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [Л], [Л’]; - комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [Р], [Р’]; - комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [К], [К’], [Г], [Г’], [Х], [Х’].	Кейс-задача №4
6	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	Этапы проведения артикуляционной гимнастики. Виды дидактических пособий, применяемых при проведении артикуляционной гимнастики. Формирование различных видов контроля при	Устный ответ

		проведении артикуляционной гимнастики. Особенности комплекса артикуляционной гимнастики для детей с открытой ринолалией в дооперационный и послеоперационный период, при закрытой ринолалии. Особенности комплекса артикуляционной гимнастики для детей с дизартрией, моторной алалией. Технология проведения частных комплексов артикуляционной гимнастики: - гимнастика мимико-артикуляционных мышц; - гимнастика жевательно-артикуляционных мышц; - упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти; - гимнастика мышц зева и глотки; - упражнения для активизации мышц мягкого неба; - упражнения для языка. Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляционно-дыхательной координации.	
7	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	Виды логопедических зондов применяемых при проведении артикуляционной гимнастики. Показания и противопоказания к использованию логопедических зондов для проведения артикуляционной гимнастики. Механическая помощь при выполнении артикуляционных упражнений. Пассивная артикуляционная гимнастика.	Устный ответ
8	Соблюдение охранительного режима, санитарных норм при проведении артикуляционной тренинговой работы.	Гигиенические требования к проведению артикуляционной гимнастики. Понятие «дозированность» артикуляционных упражнений. Требования к логопедическому оборудованию для проведения артикуляционной гимнастики. Правила обработки логопедических зондов, применяемых при проведении артикуляционной гимнастики.	Устный ответ
9	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами.	Взаимодействие логопеда с профильными медицинскими специалистами. Содержание медицинской документации: определение комплекса артикуляционной гимнастики рекомендациям невропатолога.	Устный ответ
10	Взаимодействие с родителями детей.	Формы работы с родителями при ознакомлении их с различными артикуляционными упражнениями. Правила проведения индивидуального и группового консультирования.	Устный ответ

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1**. и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	Анализ фотоматериалов с вариантами неправильного строения зубочелюстной системы, прогнозирование вариантов нарушений звукопроизношения. Проведение обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Заполнение бланков обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.	Кейс-задача №2
2.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	Нарушения строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Определение расположения различных мышц обеспечивающих речепроизводство. Комплекс артикуляционных движений для оценки подвижности артикуляционного аппарата.	Кейс-задача №3
3.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	Формы организации артикуляционной гимнастики: артикуляционные сказки, картотеки артикуляционной гимнастики, артикуляционные планшеты, дидактические куклы. Применение вспомогательных средств при проведении артикуляционной гимнастики: палочки, шарики, киндер-сюрпризы, конфеты и т.д. Подбор приемов и комплексов артикуляционной гимнастики для детей раннего возраста, среднего и старшего дошкольного возраста. Технология проведения артикуляционной гимнастики со взрослыми пациентами при дизартрии и афазии.	Творческое задание №1
4.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	Составление комплексов артикуляционной гимнастики для постановки групп нарушенных звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Комплекс артикуляционной гимнастики при нарушении гласных звуков при ринолалии. Анализ популярной логопедической литературы на предмет целесообразности прописанных комплексов артикуляционной гимнастики. Разработка рекомендаций к подбору упражнений для формирования артикуляционной базы определенной группы звуков.	Творческое задание №2
5.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	Просмотр фрагментов логопедических занятий, отражающих специфику проведения артикуляционной гимнастики при различных нарушениях звукопроизношения. Отработка комплекса артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звуков: - [С], [С’], [З], [З’], [Ц]; - [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]; - [Л], [Л’];	Творческое задание №3

		- [Р], [Р’]; - [К], [К’], [Г], [Г’], [Х], [Х’]. Демонстрация картотеки артикуляционных упражнений для постановки всех групп звуков. Проведение фрагмента логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата у постановке звука … (по выбору), отражающий формирование артикуляционной моторики. Отработка частных комплексов артикуляционной гимнастики: - гимнастика мимико-артикуляционных мышц; - гимнастика жевательно-артикуляционных мышц; - упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти; - гимнастика мышц зева и глотки; - упражнения для активизации мышц мягкого неба; - упражнения для языка. Демонстрация картотеки частных комплексов артикуляционной гимнастики. Варианты дидактических пособий для проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста. Просмотр видеофрагментов по использованию данных пособий в логопедической работе. Демонстрация самостоятельно изготовленных дидактических пособий для проведения артикуляционной гимнастики. Проведение фрагментов логопедических занятий по формированию артикуляционной моторики, на основе своего дидактического материала. Электронные наглядные пособия, применяемые при проведении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	
6.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	Отработка приемов применения логопедических зондов при проведении артикуляционной гимнастики. Составление каталога упражнений с использованием логопедических зондов. Определение показаний к проведению артикуляционной гимнастики с применением логопедических зондов. Технология проведения пассивной артикуляционной гимнастики.	Кейс-задача №5
7.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норм при проведении артикуляционной тренинговой работы.	Составление памятки для логопедического кабинета: «Гигиенические требования к проведению артикуляционной гимнастики». Составление каталога вспомогательного оборудования для проведения артикуляционной гимнастики, отвечающего требованиям СанПиН. Отработка технологии обработки логопедических зондов, применяемых при	Кейс-задача №6

		проведении артикуляционной гимнастики.	
8.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами.	Изучение медицинской документации детей с ринолалией, дизартрией, пациентов с афазией. Составление комплекса артикуляционных упражнений для каждого вида нарушения, учитывая специфику проявления дефекта звукопроизношения.	Кейс-задача №7
9.	Взаимодействие с родителями детей.	Консультирование родителей по вопросам необходимости и методики проведения артикуляционной гимнастики. Составление каталога консультаций для родителей, включающего следующие темы: - роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения; - правила проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях; - комплекс артикуляционных упражнений для постановки звук…(по выбору); - пути совершенствования артикуляционной моторики на этапе автоматизации звуков; - нетрадиционные приемы проведения артикуляционной гимнастики.	Творческое задание №4

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1**. и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	**Кейс-задача** (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Логопедия**:** учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

2	**Творческое задание** (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. М.. 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2002. 5. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.
3	**Устный ответ**	1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Логопедия**:** учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;

- мастер классы по проведению различных комплексов артикуляционной гимнастики у детей.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения артикуляционной гимнастики с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- моделирование фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста на подготовительном этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, устных опросов в форме демонстрации комплексов артикуляционных упражнений, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

Тестирование по теме *«Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство».*

1. Какой из органов периферического речевого аппарата образован круговой мышцей:
а) мягкое небо;
б) гортань;
в) губы;
г) щеки;
д) все выше перечисленное.

2. Какой из органов периферического речевого аппарата находится на границе ротовой полости и глотки:
а) твердое небо;
б) мягкое небо;
в) язык.

3. Двигательную иннервацию язык получает от:
а) тройничного нерва;
б) подъязычного нерва;
в) языкоглоточного нерва.

4. Слизистая оболочка нижней поверхности языка, переходя на дно полости рта, образует:
а) нижнюю продольную мышцу языка;
б) подъязычно-язычную мышцу языка;
в) уздечку языка.

5. К скелетным мышцам языка относятся:
а) верхняя продольная мышца;
б) подъязычно-язычная мышца;

в) шило-язычная мышца;
г) поперечная мышца;
д) подбородочно-язычная мышца;
е) все выше перечисленное.

6. Подбородочно-язычная мышца языка осуществляет:
а) движение языка кзади и кверху;
б) движение языка книзу и кзади;
в) движение языка кпереди и книзу.

7. Шило-язычная мышца языка осуществляет:
а) движение языка кзади и кверху;
б) движение языка книзу и кзади;
в) движение языка кпереди и книзу.

8. Нижняя продольная мышца языка располагается:
а) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
б) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
в) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

9. Поперечная мышца языка располагается:
а) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
б) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
в) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

10. Сгорбливает язык и загибает его кончик книзу:
а) шило-язычная мышца;
б) верхняя продольная мышца;
в) подъязычно-язычная мышца;
г) поперечная мышца;
д) подбородочно-язычная мышца;
е) нижняя продольная мышца.

11. К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикуса:
а) к стоматологу;
б) к хирургу;
в) к ортодонту;
г) к невропатологу.

12. Нарушения зубного прикуса:
а) не влияет на звукопроизношение;
б) влияет на звукопроизношение.

13. Перечислите варианты нарушения артикуляционного аппарата:
а) расщелины губ, челюстей, нёба;
б) аденоидные разращения;
в) неправильный прикус;
г) высокое и «готическое» нёбо;
д) короткая подъязычная уздечка.

14. Голосовые связки расположены:
а) в верхнем отделе гортани;
б) в среднем отделе гортани;
в) в нижнем отделе гортани;
г) в бронхах.

Контроль устных ответов

Комплекс артикуляционных упражнений	Отметка об уровне владения комплексом*		
	высокий	средний	низкий
1. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц] 2. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] 3. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [Л], [Л’] 4. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [Р], [Р’] 5. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [К], [К’], [Г], [Г’], [Х], [Х’] 6. Гимнастика мимико-артикуляционных мышц 7. Гимнастика жевательно-артикуляционных мышц 8. Епражнения на стимуляцию движений нижней челюсти 9. Гимнастика мышц зева и глотки 10. Упражнения для активизации мышц мягкого неба			

*к зачету допускаются студенты овладевшие комплексами артикуляционной гимнастики не ниже среднего уровня

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Строение и функции мышц полости рта.
2. Строение и функции мышц лица.
3. Физиология артикуляционного аппарата.
4. Технология проведения логопедического осмотра строения и подвижности органов периферического речевого аппарата.
5. Методы формирования артикуляционной базы речи.
6. Понятие «артикуляционная гимнастика». Цель проведение артикуляционной гимнастики.
7. Классификация артикуляционных упражнений.
8. Формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики.
9. Содержание работы по формированию артикуляционной моторики на различных этапах коррекции звукопроизносительной стороны речи.
10. Методики проведения артикуляционной гимнастики.
11. Принцип отбора артикуляционных упражнений.
12. Гигиенические требования к проведению артикуляционной гимнастики.
13. Возрастная специфика проведения артикуляционной гимнастики.
14. Особенности комплекса артикуляционной гимнастики для детей с открытой ринолалией в дооперационный и послеоперационный период, при закрытой ринолалии.

Практические вопросы:

1. Показать комплекс артикуляционных упражнений для подготовки речевого аппарата к постановке звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц].
2. Показать комплекс артикуляционных упражнений для подготовки речевого аппарата к постановке звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч].
3. Показать комплекс артикуляционных упражнений для подготовки речевого аппарата к постановке звуков [Л], [Л’].
4. Показать комплекс артикуляционных упражнений для подготовки речевого аппарата к постановке звуков [Р], [Р’].
5. Показать комплекс артикуляционных упражнений для подготовки речевого аппарата к постановке звуков [К], [К’], [Г], [Г’], [Х], [Х’].
6. Показать 5 упражнений стимулирующих мимико-артикуляционные мышцы.
7. Показать 5 упражнений стимулирующих жевательно-артикуляционные мышцы.
8. Показать 5 упражнений на стимуляцию движений нижней челюсти.
9. Показать 10 упражнений для мышц зева и глотки.
10. Показать 5 упражнений для активизации мышц мягкого неба.
11. Показать основной комплекс подготовительных упражнений для активизации мышц языка, для расслабления мышц языка.
12. Показать 5 артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы.
13. Продемонстрировать 3 вида дидактических пособий для проведения артикуляционной гимнастики.
14. Продемонстрировать возможность применения информационных технологий при проведении артикуляционной гимнастики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Соловьева Л.Г**.** Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. М.. 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2002.
3. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – http://www.pedlip.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – http://www.Koob.ru
3. Российское образование, федеральный портал – http://www.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал – http://.museum.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Практикум по артикуляционной гимнастике» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.

Кейс-задача №1.

Основываясь на работы Е.М. Мастюковой, С.Е. Гавриной, Н.А. Берштейн, М.М. Кольцовой, выделить этапы в становлении моторной сферы детей от рождения до 7 лет. Результаты отразить в таблице:

Этап становления (возраст)	Развитие моторной сферы		
	Крупная моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика

Тема 2. Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.

Кейс-задача №2

1. Составить бланк обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
2. Провести обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата детей дошкольного возраста, заполнить в речевой карте соответствующий раздел (не менее 2-х детей).
3. Оценить степень подвижности органов периферического речевого аппарата обследуемых детей, отметить органические нарушения, в соответствии с выводами определить вид нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.

Кейс-задача №3

1. Подобрать картинный материал иллюстрирующий строение мимических мышц лица и полости рта.
2. Заполнить таблицы, отражающие название мышцы и ее функцию:

Мышцы ротовой полости

№	Название	Функции
1.		
2.		

Мимические мышцы

№	Название	Функции
1.		
2.		

Жевательные мышцы

№	Название	Функции
1.		
2.		

Тема 4. Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.

Творческое задание №1

1. Изучить нетрадиционные приемы проведения различных видов артикуляционной гимнастики.
2. Составить перечень упражнений с перечислением вспомогательного оборудования для проведения артикуляционной гимнастики (например, бусинки, киндер сюрпризы, палочки, конфеты и т.д.).

3. Подготовить материал для проведения артикуляционной гимнастики с применением вспомогательных средств.

Тема 5. Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.

Творческое задание №2

1. Подобрать артикуляционные упражнения необходимые для постановки звуков основных фонетических групп. Материал оформить в виде альбома или набора карточек. Карточка, либо лист альбома должна содержать следующие разделы:

- название артикуляционного упражнения;
- цель артикуляционного упражнения;
- порядок выполнения артикуляционного упражнения;
- графическое или фотографическое изображение положения органов артикуляции при выполнении упражнения;
- картинку-символ, иллюстрирующую название упражнения;
- стихотворный материал, отражающий суть выполнения упражнения (по желанию).

Кейс-задача №4

1. Изучить частные комплексы артикуляционной гимнастики:

- гимнастика мимико-артикуляционных мышц;
- гимнастика жевательно-артикуляционных мышц;
- упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти;
- гимнастика мышц зева и глотки;
- упражнения для активизации мышц мягкого неба;
- упражнения для языка.

2. Материал оформить в виде каталога артикуляционных упражнений.

Тема 6. Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.

Творческое задание №3

1. Разработать фрагмент занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука … (по выбору), отражающий формирование артикуляционной моторики.
2. Изготовить три дидактических пособия для проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
3. Подготовить электронное наглядной пособие для проведения артикуляционной гимнастики (при подготовке задания возможно использовать различные графические и видео редакторы, а также программу Microsoft Power Point).
4. Провести артикуляционные пятиминутки с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения звукопроизношения, с применением различных наглядных средств обучения (дидактические куклы, веер, кубик, планшет, мультимедийная презентация).

Тема 7. Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.

Кейс-задача№5

Составить каталог артикуляционных упражнений с применением логопедических зондов. Описать виды и варианты нарушений при которых рекомендовано применение данного вида артикуляционной гимнастики.

Тема 8. Соблюдение охранительного режима, санитарных норм при проведении артикуляционной тренинговой работы.

Кейс-задача №6

1. Составить перечень необходимого инструментария для проведения артикуляционной гимнастики, средств личной гигиены, дезинфицирующих средств.

2. Описать технологию обработки логопедических зондов, используемых для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

Тема 9. Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами.

Кейс-задача №7

1. Составить конспект, отражающий специфику взаимодействия логопеда и медицинских специалистов различного профиля.

2. На основе заключения невропатолога (учебный материал предоставляется преподавателем) на ребенка с дизартрией, разработать комплекс артикуляционной гимнастики для формирования звукопроизносительной стороны речи.

Тема 10. Взаимодействие с родителями детей.

Творческое задание №4

1. Подготовить консультацию для родителей, отражающую следующие вопросы:
- зачем с ребенком заниматься артикуляционной гимнастикой;
- методика проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях;
- гигиенические требования к проведению артикуляционной гимнастики.

2. Материал оформить в виде:
- буклета для индивидуального чтения;
- информационного листа для размещения его в логопедическом уголке;
- видеоролика для публикации его на сайте образовательной организации.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	
3.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	
4.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	
7.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
8.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	
9.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	
10.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норм при проведении артикуляционной тренинговой работы.	
11.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами.	
12.	Взаимодействие с родителями детей.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, зеркала, логопедические зонды, картотека заданий для проведения артикуляционной гимнастики, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции звукопроизношения).
3.	Групповые	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой

	(индивидуальные) консультации	(проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.