

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А.Г.

« 28 »

марта

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.07 ОСНОВЫ СЕМАНТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык. Литература
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

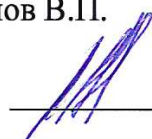
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.07 «Основы семантики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность/специализация «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составила к.ф.н., доц. Немыка А.А.



Заведующий кафедрой (разработчик) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.

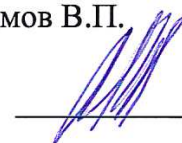
«04» марта 2014 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

«04» марта 2014 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«20» марта 2014 г. протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Исаева Л.А.



Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный университет»

2. Милюк А.В., к.ф.н., доц., преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – представить проблемы семантики с точки зрения функционального подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед теоретической и прикладной лингвистикой.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1. сформировать у бакалавров системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, принципы рассмотрения основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
2. ознакомить бакалавров с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
3. провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
4. определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
5. актуализировать у бакалавров навыки семантического анализа единиц языка.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы семантики» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.Б.14.07). Дисциплина изучается студентами 3 курса бакалавриата. Курс «Основы семантики» логически связан с дисциплинами учебного плана ООП «Научные методы лингвистических исследований», «Фонетика, лексикология», «Синтаксис», «Словообразование, морфология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание Компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях	решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики	способностью аргументировано, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных исеми-	планировать образовательную деятельность поразличным видам учебных занятий в образователь-	навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу "Основы семантики" и

	профессионального самоопределения учащихся	нарских занятий по лексической и лингвистической семантике	ных организациях высшего образования	связанных с ним филологических дисциплин
--	--	--	--------------------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Для студентов **ОФО, 3 курс**

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8	-	-	-
Курсовая работа		10	10	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8	-	-	-
Контроль:		4	4	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*очная форма*).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	10	6	-	4

2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	10	-	4	6
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	10	-	4	6
4.	Лексическая семантика	10	6	-	4
5.	Методы семантики	8	-	4	4
6.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	6	-	4	2
7.	Лексикология и лексикография.	6	-	2	4
8.	Теория речевых актов	8	4	-	4
	Контролируемая самостоятельная работа	4			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18	34

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Методы семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Устный опрос
2.	Лексическая семантика	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой.	Т
3.	Теория речевых актов	Семантика предложения и высказывания. «Расширения» семантики	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.	Р

2.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Модель «Смысл $\leftrightarrow$ Текст». И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, Р.К. Потапова, Л.А. Новиков, Ю.С. Степанов, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Н. Хомский и др.	Р
3.	Методы семантики.	Метод оппозиций, интроспекции, трансформации, лингвистический эксперимент, корпусный анализ, деконструкция, таксономия и т.д.	Т
4.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Денотат, сигнификат. Типология значений. Семиотика. Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	Устный опрос
5.	Лексикология и лексикография.	Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексем.	Т

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты)

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Семантика отрицания в русском языке.
2. Системно-функциональный анализ русских фразеологизмов в сопоставительном аспекте.
3. Когнитивно-семантический анализ художественного текста в иностранной аудитории.
4. Семантика специального обозначения.
5. Национально-культурная специфика семантики зооморфной метафоры.
6. Языковые средства представления авторских смыслов лексических единиц в художественном тексте.
7. Лексика с семантикой «возраст» в русском языке.
8. Лексико-семантические поля чувственного восприятия в языке и речи.
9. Проблема семантической адаптации и трансформации текста в учебных целях.
10. Сопоставление одноименных лексико-семантических полей в русском и других языках.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
4	Курсовая работа	Методические рекомендации по написанию курсовых работ, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л№1 Введение в предмет курса.	Проблемное обучение.	1
	Л№2 Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Составление модульных тестов.	1
	Л № 3 Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Индивидуальное обучение.	1
	Л№ 4. Место лексической семантики в структуре курса лингвистической семантики.	Составление модульных тестов.	1
	Л №5. Методы и приёмы семантики. Типология значений.	Составление модульных тестов.	1
	Л №6. Теория речевых актов: базовые понятия и типы их классификации.	Индивидуальное обучение.	1
	ПР№1 Введение в предмет курса.. Основные понятия семантики	Индивидуальное обучение.	1
	ПР№2 Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика.	Проблемное обучение	1
	ПР№3 Общие и частные методы семантики	Проблемное обучение.	1
	ПР№4 Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	Индивидуальное обучение.	1
Итого:			10(31%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, рефераты, тестовые задания, курсовые работы, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачету.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета бакалаврам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить курсовую работу на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы семантики»

1. Структура семантического поля.
2. Логическая структура предложения.
3. Теория референции. Типы референции.
4. Теория речевых актов.
5. Структурно-семантический синтаксис. Л. Теньер.
6. Расширение семантики в современной лингвистике.
7. Ассоциативно-семантическое поле.
8. Лингвистическая и экстралингвистическая информация.
9. Интенционал и экстенционал.
10. Семантические универсалии и описание языков.
11. Слово и концепт, значение и смысл.
12. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
13. Связь семантики с другими науками.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: знает базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных и семинарских занятий по лексической и лингвистической семантике; умеет

планировать образовательную деятельность по различным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования; владеет навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу «Основы семантики» и связанных с ним филологических дисциплин.

ОПК-5: знает основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умеет решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики; владеет способностью аргументированно, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины.

Пример тестовых заданий по дисциплине «Основы семантики»

Тема Лексическая семантика, лексикология и лексикография.

Задание 1. Направление семантики, активно развивающееся в 21 веке:

- А) структурное направление
- В) коммуникативно-функциональное направление
- Г) когнитивное направление

Задание 2. Разработчиком генеративной грамматики является:

- А) Ч. Пирс
- Б) Н.Холмский
- В) Ф. де Соссюр

Критерии оценки выполнения теста

Тест считается успешно выполненным, если дано не менее 70 процентов правильных ответов.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: знает базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных и семинарских занятий по лексической и лингвистической семантике; умеет планировать образовательную деятельность по различным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования; владеет навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу «Основы семантики» и связанных с ним филологических дисциплин.

ОПК-5: знает основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умеет решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики; владеет способностью аргументированно, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Семантика отрицания в русском языке.
2. Системно-функциональный анализ русских фразеологизмов в сопоставительном аспекте.
3. Когнитивно-семантический анализ художественного текста в иностранной аудитории.
4. Семантика специального обозначения.
5. Национально-культурная специфика семантики зооморфной метафоры.
6. Языковые средства представления авторских смыслов лексических единиц в художественном тексте.
7. Лексика с семантикой «возраст» в русском языке.
8. Лексико-семантические поля чувственного восприятия в языке и речи.

9. Проблема семантической адаптации и трансформации текста в учебных целях.
10. Сопоставление одноименных лексико-семантических полей в русском и других языках.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует утверждённому плану, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: знает базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных и семинарских занятий по лексической и лингвистической семантике; умеет планировать образовательную деятельность по различным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования; владеет навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу «Основы семантики» и связанных с ним филологических дисциплин.

ОПК-5: знает основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умеет решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики; владеет способностью аргументированно, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Семантика и ее связь с другими науками.
2. Семиотика.
3. Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.
4. Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика
5. Методы семантики.
6. Методы семантики.
7. Типология значений. Значение в языке и речи.
8. Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы.
9. Типы информации в толковании. Лингвистическая и экстралингвистическая информация. Языковая картина мира. Интенционал и экстенционал.
10. Парадигматика и синтагматика.

11. Виды лексических парадигм.
12. Лексико-семантическая группа, тематическая группа. Синонимия, паронимия, антонимия, гипонимия, конверсия.
13. Семантическое поле как единица языка и текста.
14. Структура семантического поля. Взаимодействие семантических полей. Виды семантических отношений в поле.
15. Ассоциативные поля.
16. Структура семемы. Сема. Архисема. Интегральные и дифференциальные семы.
17. Структурно-семантический синтаксис. Л. Теньер. Актантная структура предложения.
18. Логическая структура предложения. Пропозиция. Модально-коммуникативная парадигма. Структура пропозиции. Пресуппозиция.
19. Понимание текста. Теория речевых актов. Иллокуция и перлокуция.
20. Прагматика.
21. Расширение семантики в современной лингвистике.

Студентам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также, по оценке реферата. Со студентами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным выше вопросам.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: знает базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных и семинарских занятий по лексической и лингвистической семантике; умеет

планировать образовательную деятельность по различным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования; владеет навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу «Основы семантики» и связанных с ним филологических дисциплин.

ОПК-5: знает основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умеет решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики; владеет способностью аргументированно, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85933>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Булыгина, Т.А. Трипольская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51810>
2. Гринев-Гриневиц, С.В. Основы семиотики [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Гринев-Гриневиц, Э.А. Сорокина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106858>.
3. Рудяков, А. Н. Язык, или почему люди говорят [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13047> . – Загл. с экрана.
4. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731> .
5. Мельчук, И. А. Язык : от смысла к тексту / И.А. Мельчук. – М.: Языки славянской культуры, 2012. - 190 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5- 9551-0580-2;[Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219899>
6. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки «КубГУ» <http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 34 часа самостоятельной работы, из которых – 12 часов отводится на подготовку реферата, 22 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость часов
Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Самоподготовка	4
Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	Самостоятельное изучение темы, реферат	6
Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Самостоятельное изучение темы, реферат	6
Лексическая семантика	Самоподготовка	4
Методы семантики	Самоподготовка	4
Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Реферат	2
Лексикология и лексикография.	Самоподготовка	4
Теория речевых актов	Самостоятельное изучение темы	4
Итого		34

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия лекционного типа являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студентам накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной

для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических

занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «**Основы семантики**»
для студентов 3-го курса филологического факультета Кубанского
государственного университета направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки
(Русский язык. Литература), ОФО,
разработанную к.ф.н. доц. Немыка Анной Анатольевной

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочего учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Русский язык. Литература), ОФО. В программе представлены все необходимые структурные компоненты: тематический план, основное содержание рабочей программы, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Рабочая учебная программа составлена на должном теоретическом и методическом уровне. В целях реализации компетентного подхода в программу включены виды активных и интерактивных форм проведения занятий.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, результаты которой могут контролироваться с помощью разнообразных видов оценочных средств.

Программой предусмотрено написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих формированию у студентов необходимых компетенций. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса «Основы семантики» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий кафедрой общего
и славяно-русского языкознания
д.ф.н. проф.



Лучинская Е.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Основы семантики» для студентов бакалавриата филологического факультета Кубанского государственного университета (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2014)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Русский язык», «Литература» (ОФО).

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы. Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Курс ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых для систематизации представлений о семантических процессах в языке и динамике их интерпретации в современной лингвистике.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает написание реферата, подготовку к занятиям и текущей аттестации. В процессе самостоятельного изучения

реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса «Основы семантики» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс филологического факультета.

К. ф. н., доцент, преподаватель

подготовительного отделения для

иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Милюк А.В.

личную подпись
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по

МВВР/ Митилов

