

Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по коррекционным технологиям»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника-бакалавра

Курс 4, семестр 7, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории педагогики, олигофренопедагогики, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса), и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими интеллектуальными нарушениями..

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ организации и реализации индивидуальных дефектологических занятий;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях организации индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по коррекционным технологиям» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
знать:	– теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ.
уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.

владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ; – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – структуру каждого нарушения в развитии; - планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста; – содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> –подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраста; – отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; – перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с

	ОВЗ.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности; – особенности организации и содержания разных форм работы в коррекционных группах детского сада, школах, поликлиниках, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; – содержание и специфику проведения образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности с учетом специфики нарушенного развития и возраста детей с ОВЗ; – самостоятельно отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и вида патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий для организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- основную дефектологическую документацию.
Уметь:	- грамотно оформлять дефектологическую документацию.
Владеть:	- навыками оформления дефектологической документации.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Коррекционные технологии: классификация, условия применения.	7	1	2		4
2.	Диагностические технологии	7	1	2		4
3.	Технологии планирования и организации коррекционной работы	8	2	2		4
4.	Технологии моделирования адаптированных образовательных программ.	8	2	2		4

5.	Технологии психологической поддержки учащихся. Психотехники.	9	2	4		4
6.	Игровые технологии.	11	2	4		4
7.	Арттехнологии.	11	2	4		4
8.	Технологии ручного труда и ИЗО-деятельности.	11	2	6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	22		32

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2.Развивающие игры для малыша. Теплякова О. Н.Издатель: Феникс, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

3.Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. Копытин А. И.Издатель: Когито-Центр, 2015:ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.