

Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 3 Количество з.ед. 3(108 ч.)

Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

1. Цель учебной практики является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи учебной практики:

– пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с ОВЗ;

– формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;

– формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;

– изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);

– изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 3 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
ОПК-1	- «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
Знать	- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном)

	образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
Уметь	- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-2	-«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,
Знать	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.
Уметь	- анализировать нормативно-правовые документы.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
ПК-8	- «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
Уметь	- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного (пассивного наблюдения).
Владеть	- приемами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i> 1. Знакомство с учреждением и контингентом. 2. Планирование и организация	1 неделя/ 6 дней

		<p>собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения</p> <p>3. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>4. Изучение и анализ специальной литературы</p>	
		<p><i>Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога:</i></p> <p>5. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности.</p> <p>6. Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета.</p> <p>7. Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.</p> <p>8. Подготовка дневника-отчета по учебной практике</p>	1 неделя/6 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»);
2. Колесникова И.А. **Педагогическое проектирование** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные **методы** психологических и педагогических **исследований** [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.; Шагундокова Д.М.