

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Методика воспитания детского коллектива» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Курс 3, семестр 5, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика воспитания детского коллектива» является создание потенциала знаний научно-методических и теоретико-методологических и основ теории воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ.

2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование системы теоретических знаний в области воспитания и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в коллективе;
- 2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок будущих дефектологов;
- 3) развитие потребности самообразования и творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Б1.В.ДВ.14.1 «Методика воспитания детского коллектива» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программам «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и «Олигофренопедагогика».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная). Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, создают теоретические основы для использования методики воспитания на практике в групповых и фронтальных формах работы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	-способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
Знать	- особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитания; - особенности воспитания культуры межнационального общения.
Уметь	- определять специфику педагогического взаимодействия в свете современных парадигм образования; - применять дифференцированный подход в воспитательной работе в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся;
Владеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, воспитательными технологиями;

	- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ; – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса; - движущие силы и логику воспитательного процесса; - базовые теории воспитания и развития личности, их авторов; - закономерности, принципы и основные направления воспитания; - методы организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уметь	- составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; - моделировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач воспитания в детском коллективе.
Владеть	- навыками планирования и организации воспитательной работы в детском коллективе.
ПК-4	готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
Знать	- функции и основные направления деятельности педагога локальной воспитательной системы;
Уметь	- анализировать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - анализировать свои действия и действия детей в процессе коррекционно-воспитательной деятельности.
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теория воспитания детского коллектива. Методы воспитания детского коллектива.	10	2	4		4
2	Гуманистическая направленность дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. Детские общественные организации и их воспитательное значение.	12	2	6		4
3	Межличностные взаимодействия в коллективе. Позиции ребенка в коллективе сверстников.	10	2	4		4
4	Самоуправление в коллективе. Методика коллективного творческого дела.	12	2	6		4
5	Технологии организации коллективных действий. Направления и содержание деятельности коллектива детей.	10	2	4		4
6	Коллективная игра. Метод проектов.	18	2	6	2	8
	Подготовка к экзамену:	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	30	2	28

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательский центр «Академия» 2014.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент