

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет \_управления и психологии\_

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«1» \_\_\_\_\_ 2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**\_\_\_\_\_ Б1.В.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА:  
ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ \_\_\_\_\_**

Направление подготовки/специальность \_\_ 41.03.04 \_\_ Политология \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_ «Российская политика» \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_ академическая \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника \_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины \_ Б1.В.03 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ» \_\_\_\_\_  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки \_\_\_\_\_ 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_ Т.Е.Телятник, преп. кафедры политологии и полит.управления,  
канд.полит.наук \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства: политологический аспект» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 14 «17» мая 2016г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 05 «27» мая 2016г.  
Председатель УМК факультета  
Кимберг А.Н.

  
подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»  
Герасимов И.А.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ  
Костенко Н.В.

## **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

раскрытие генезиса социального государства, выявление функций, источников и ресурсов его существования. Изучение и анализ моделей социального государства в России и за рубежом. Подготовка компетентных специалистов в области политического проектирования, обеспечивающего социально-ресурсную базу модернизации; обучение студентов осуществлению научной диагностики проблемных зон инновационного развития полиэтнического социума, навыкам участия в исследовательском процессе, навыкам подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- овладение теоретико-методологическим инструментарием изучения основ социального государства;
- освоение информационных технологий в обеспечении проектной деятельности;
- изучение нормативно-правовой базы и практик взаимодействия социальных субъектов;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;
- овладение количественными, качественными методиками и моделированием в политическом проектировании.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.03 «Основы социального государства» является обязательной дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП бакалавриата «Политология» по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль «Российская политика», и ориентирована на формирование комплексных представлений о социальном государстве в контексте политологического аспекта; умений и навыков использования основных подходов к анализу социальной политики, концепций, моделей и социальных доктрин. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении так дисциплин как: «Введение в специальность», «История политических учений зарубежных стран», «Правоведение».

Осуществляются междисциплинарные связи с дисциплинами «Политическая регионалистика», «История политических учений в России», «Моделирование политических процессов», «Геополитика»; является основой для изучения дисциплин «Политическая конфликтология» и «Административные практики в политическом управлении».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 - Владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	владением навыками участия в исследовательском	З1 понятийный	У1 логически	В1 навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.	аппарат изучаемой дисциплины; основные теоретико-методологические подходы для объяснения структуры государства и его социальной политики.	верно, аргументировано и ясно выстраивать свои тезисы; адекватно оперировать понятиями и терминами политической науки; применять теоретические знания, полученные в процессе освоения дисциплины, в собственных научных исследованиях.	использования теоретического и методологического инструментария; навыками создания самостоятельных научных текстов в области политических наук; способностями к подготовке выступлений на научные мероприятия.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала (устный/письменный опрос, эссе)</i>	23,8	23,8	-	-	-
<i>Реферат</i>	25	25	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	23	23	-	-	-

<b>Контроль:</b>		-	-			
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальный контекст государственного управления. Основы организации и участия в исследовательском процессе.	14	2	2	-	10
2.	Методика обеспечения научного сопровождения политико-управленческой деятельности. Методы подготовки научных текстов к публикации.	14	2	2	-	10
3.	Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции	14	-	4	-	10
4.	Эволюция представлений о социальном государстве	16	2	4	-	10
5.	Современные социальные государства: проблемы и перспективы	16	2	4	-	10
6.	Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства	14	-	4	-	10
7.	Опыт становления социального государства в современной России	8	-	4	-	4
8.	Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства. Подготовка текстов к выступлению на научных мероприятиях.	11,8	-	4	-	7,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>28</i>		<i>71,8</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальный контекст государственного управления. Основы организации и	Государственное управление и социальное государство. Понятие «социальное государство». Теории происхождения государства. Организационные предпосылки для исследования и аналитической обработки информации.	Устный/ Письменный опрос

	участия в исследовательском процессе.	Этапы организации исследовательского процесса в научной деятельности. Фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза в ходе организации исследовательского процесса.	
2.	Методика обеспечения научного сопровождения политико-управленческой деятельности. Методы подготовки научных текстов к публикации.	Политико-управленческая деятельность и ее особенности. Функции политического управления. Социальное партнерство в социальном государстве. Виды публикаций. Этапы подготовки статьи. Свойства научной публикации и способы планирования, и порядок подготовки научной публикации. Научная публикация как основной результат работы ученого.	Реферат(Р)
3.	Эволюция представлений о социальном государстве.	Зарождение и развитие представлений о социальном государстве. «Социальное государство» и «государство всеобщего благосостояния» – соотношение понятий, общее и особенное. Эволюция представлений о социальной сущности государств в истории политической мысли. Этапы развития социального государства.	Устный/ Письменный опрос
4.	Современные социальные государства: проблемы и перспективы	Конституционные принципы социальных государств европейских стран. Ценности социальных государств развитых стран. Развитие социального государства в странах СНГ. Типы социального государства. Модели социальной политики: принципы построения.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальный контекст государственного управления. Основы организации и участия в исследовательском процессе.	1. Государственное управление и социальное государство. 2. Теории происхождения государства. 3. Этапы организации исследовательского процесса в научной деятельности.	Устный/ Письменный опрос
2.	Методика обеспечения научного сопровождения политико-управленческой деятельности. Методы подготовки научных текстов к публикации.	1. Политико-управленческая деятельность и ее особенности. 2. Социальное партнерство в социальном государстве. 3. Виды публикаций. Свойства научной публикации и способы планирования, и порядок подготовки научной публикации.	Реферат(Р)

3.	Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции	1.Социально-гуманитарные технологии: проектно-прикладной характер и теоретическое значение в политической науке. 2.Социально-гуманитарные технологии: понятие, сущность, функции. 3.Роль социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании.	Реферат, доклад, сообщение, эссе
4.	Эволюция представлений о социальном государстве.	1.Зарождение и развитие представлений о социальном государстве. 2.«Социальное государство» и «государство всеобщего благосостояния» – соотношение понятий, общее и особенное. 3.Этапы развития социального государства.	Устный/ Письменный опрос
5.	Современные социальные государства: проблемы и перспективы	1.Конституционные принципы социальных государств европейских стран. 2. Развитие социального государства в странах СНГ. 3.Типы социального государства. 4. Модели социальной политики: принципы построения.	Семинар-дискуссия
6.	Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства	1.Концепция социальной политики Российской Федерации до 2050 г. 2.Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные перспективы развития социального государства. 3.Система органов государственной власти РФ, регулирующая реализацию стратегии развития социального государства. 4.Факторы развития социального государства.	Реферат, доклад, сообщение, эссе
7.	Опыт становления социального государства в современной России	1.Особенности формирования социального государства в России. 2.Современные проблемы социальной политики государства. 3.Основные субъекты государственной социальной политики РФ. 4.Социальный аудит: понятие, примеры, механизмы контроля. 5.Социальная доктрина России.	Устный/ Письменный опрос
8.	Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства. Подготовка текстов к выступлению на научных мероприятиях.	1.Количественные, качественные методики и моделирование в социально-гуманитарных технологиях государственного управления. 2.Информационное обеспечение прикладных проектов. 3.Информация как особый ресурс научной деятельности. 4.Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства.	Устный опрос; Реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат по теме «Социальное партнерство в социальном государстве» или др. темам в списке	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе по теме «Опыт становления социального государства в современной России.»	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;

- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

#### **Используемые интерактивные образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Современные социальные государства: проблемы и перспективы».	4
Итого:			4

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### *Примерная тематика эссе и рефератов*

1. Социальное государство: теоретическая конструкция или желаемая перспектива.
2. Пространство политического проектирования и его участники в контексте реализации идей социального государства.
3. Политическое проектирование в России: традиции, инновации и технологии.

4. Социально-гуманитарные технологии в публичном пространстве: иллюзии и реальность.
2. Предвыборные технологии: специфика, цели и средства.
3. Проектирование в общественном секторе: свобода и ответственность.
4. Проблема контроля за реализацией проектов в демократическом обществе.
5. Культурно-коммуникативный облик технолога.
6. Универсальные элементы политического проектирования.
7. Условия присоединения аудитории к реализации проекта.
8. Социально-политические проекты как элементы бытности современного общества.
9. Целостный подход в политическом проектировании.
10. Проблема повышения эффективности социально-гуманитарных технологий в политическом пространстве.
11. Использование информационных ресурсов в политическом проектировании.
12. Роль технологий в поле политики.
13. Влияние типа общения на выбор технологии.
14. Роль изобретения в политическом проектировании.

***Перечень примерных контрольных вопросов задания для самостоятельной работы.***

15. Что представляет собой социальное государство?
16. Что такое политическое проектирование?
17. Каково соотношение этих понятий?
18. Субъекты политического проектирования.
19. Роль политического технолога в современном обществе.
20. Сравнительный анализ социально-гуманитарных технологий, применяемых в России и других странах.
21. Сущность социально-гуманитарной экспертизы.
22. Роль экспертизы в политическом проектировании.
23. Основные виды количественных и качественных оценок.
24. Методы политического проектирования.
25. Этапы политического проектирования.
26. Структура социально-гуманитарных технологий.
27. Цели политического проектирования.
28. Цель публичного общения.
29. Проблемы реализации политического проекта и их коррекции.
30. Культурно-коммуникативный процесс в современном обществе.
31. Соотнесение понятий технология и антитехнология.
32. Эффективность политических проектов и методы её оценки.

**1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Вопросы к зачету (4 семестр):**

1. Концептуальный контекст государственного управления.
2. Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции.
3. Эволюция представлений о социальном государстве.
4. Современное социальное государство: проблемы и перспективы развития.
5. Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства.
6. Количественные, качественные методики и моделирование в социально-гуманитарных технологиях государственного управления.
7. Методика обеспечения научного политического проектирования.
8. Социально-гуманитарные технологии: проектно-прикладной характер и теоретическое значение в политической науке.

9. Социально-гуманитарные технологии: понятие, сущность, функции.
10. Роль социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании.
11. Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов.
12. Роль информационных технологий в обеспечении проектной деятельности.
13. Опыт применения методики экспертных оценок в политическом проектировании.
14. Сравнительный анализ социально-гуманитарных технологий, применяемых в России и других странах.
15. Сущность социально-гуманитарной экспертизы.
16. Модели социального государства.
17. Модели социальной политики: принципы построения.
18. Социальный аудит: понятие, примеры, механизмы контроля.
19. Опыт становления социального государства в современной России.
20. Социальное страхование и пенсионное обеспечение в социальном государстве.
21. Социальное партнерство в социальном государстве.
22. Социальные гарантии в сфере образования в России.
23. Информационное обеспечение прикладных проектов.
24. Информация как особый ресурс научной деятельности.
25. Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Основы социальной политики [Текст]: учебник для студентов вузов / В.И. Жуков и др.; под ред. В.И. Жукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос.гос. соц. ун-т.

М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. 553 с. (Социальное образование XXI века). ISBN 9785713908904. 15 экз.

2. Социальная политика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 395 с. : ил. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-9916-8386-9

3. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

4. Шарков Ф. И.. Основы социального государства: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2016. -304с. - 978-5-394-02472-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Социальная политика [Текст]: учебник / под общ. ред. Н.А. Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Экзамен, 2008. 943 с. (Учебник для вузов). ISBN 9785377007623. 10 экз.

2. Хохлова, М.М. Социальная политика: практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. 118 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

## **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) **HYPERLINK** "<http://www.biblioclub.ru/>"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному/письменному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному/письменному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.