

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.12.2 «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр
Курс - 4, семестр - 8, количество з.е. – 3 (108 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта; параметры дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; основные коррекционные технологии.
Уметь:	применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими интеллектуальные нарушения разного возраста.
Владеть:	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	16	1			15
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	1			15
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	17	1	1		15
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	17	1	1		15
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	17		2		15
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16		2		14
7.	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		89

6.Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

1. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Стребелева Е. А.

Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнов Л.В., к.п.н., доцент.