

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.3.1 «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс-3, семестр-5, ус.ед.-2 (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

2. Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для

	дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; -оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; -организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	1		4	5
2.	Технологии сенсорного воспитания	1		4	5
3.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики		1	6	7
4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями		1	8	9
5.	Методические приемы развития всех видов ощущений у умственно отсталых детей		1	10	11
6.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.			10	10
7.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт		1	10	11
8.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей			10	10
	ИТОГО:	2	4	62	72

6.Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] / Москва:Владос, 2016. -353с. – ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. Кулакова Н.И. Издательство: Издательство "КАРО". Год: 2015. Страниц: 240 страниц. ЭБС «Издательство «Лань».

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.