

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Коррекционная работа с аутичными детьми» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

4 з. ед. (144 час.), 4 курс, 7 семестр

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.Задачи дисциплины:

1. изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
2. построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
5. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
6. оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Коррекционная работа с аутичными детьми» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных | 1. Особенности развития ребенка при расстройствах аутистического спектра (РАС), включая синдром | 1.Методически правильно проводить диагностические , консультативны | 1. Технологиям и коррекционной работы по преодолению |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ | раннего детского аутизма (РДА), варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения психического развития. | е и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра |
| 2. | ПК-2 | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | 1. Особенности консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития. | 1. Оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье; | 1. Способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| 3. | ПК-3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | 1. Особенности теоретических, методологических и научно-методических основ организации и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | 1. Планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного | 1. Организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательной работы с учетом структуры нарушения, |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития; | актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. |
| 4. | ПК-4 | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | 1. О современных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития | 1.Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. | 1.Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности |

5.Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | СРС |
|-----------|--|-------|-------------------|----|----|-----|-----|
| | | | Аудиторная работа | | | КСР | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 34 | 2 | 2 | | | 30 |

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | СРС |
|--------------|--|-------|-------------------|----|----|-----|-----|
| | | | Аудиторная работа | | | КСР | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 2. | Классификация нарушений аутистического спектра у детей. | 34 | 2 | 2 | | | 30 |
| 3. | Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра | 33 | 1 | 2 | | | 30 |
| 4. | Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра | 34 | 1 | 4 | | | 29 |
| 5. | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 144 | 6 | 10 | | | 119 |

6. Курсовые работы: *предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

8. Основная литература

1. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. [Специальная психология: учебно-практическое пособие.](#) Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ