

## АННОТАЦИЯ

к дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 «Практикум по предметно-практической деятельности»  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:  
академический бакалавр

Курс 4 Семестр 7 Количество з.е. 4 (144 час.)

**1. Цель дисциплины:** раскрыть научно-теоретические основы построения процесса формирования предметно-практической деятельности у детей имеющих интеллектуальные нарушения, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам коррекционной работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с отклонениями в развитии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Практикум по предметно-практической деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

**4. Требования к результатам освоения программы:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:	Психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; Методы коррекционно-развивающего обучения;

	Игровые приемы формирования различных видов деятельности у умственно отсталого ребенка; Методы психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- практическими навыками по формированию и развитию предметно-практической деятельности как части общей коррекционной работы; -навыки взаимодействия с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.

### 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Темы	Всего	Л	ПЗ	КСР
1	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	12	1	1	10
2	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	12	1	1	10
3	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	12	1	1	10
4	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	12	1	1	10
5	Развитие психомоторики, моторики рук и зрительно – двигательной координации тяжело отсталых детей.	12	1	1	10
6	Развитие манипулятивных и предметных действий	22	1	1	20
7	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности	22	1	1	20
8	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной конструктивной деятельности	10		1	9

9	Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта ручному труду	22		2	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	10	119

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8.Вид аттестации:** экзамен.

**9.Основная литература:**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М:Академия, 2003 г., 208 с.

2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент