

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями». Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс - 2 семестр - 4, у.ед. - 3 сл.ед. (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» - Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости;
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	теоретические основы общей, специальной психологии и психологии детей с отклонениями в развитии, основы невропатологии и психопатологии детского возраста; - методы изучения психики детей с интеллектуальными отклонениями;
Уметь	определять характер и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными отклонениями; - осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с интеллектуальными отклонениями в развитии;

	- анализировать специальную литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;
Владеть	- написания рефератов по изучаемой дисциплине; - определения содержания психологического обследования детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - учета индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными отклонениями в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализа и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей - олигофренов; - составления психологических характеристик детей с интеллектуальными отклонением в развитии по итогам их экспериментального изучения.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	1				12	13
2.	Вклад научной школы Л.С.Выготского в исследование психологии умственно отсталых.	1				12	13
3.	Классификации интеллектуальных нарушений	1				13	13
4.	Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	1	1			13	15
5.	Психологические параметры задержки психического развития		1			13	14
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями		2			13	15
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.		2			13	15
	Подготовка к экзамену						9
	ИТОГО:	4	6			89	108

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. [Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие](#) Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.