

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направления подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3 ,количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- знаний об особенностях нарушений речи у детей с интеллектуальными расстройствами; умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации речевых нарушений;
- использовать диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыков проведения логопедического обследования, анализа результатов диагностики и проектирования методики коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными расстройствами.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина дисциплины Б1.В.ОД 08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития, логопедии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»
Знать	- особенности речевого развития ребенка интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
Владеть	- технологиями логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- об особенностях логопедической работы с детьми дошкольного и

	младшего школьного возраста, подростками с нарушением интеллекта.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и с нарушением интеллекта в семье.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	«Сформировать готовность у обучающихся к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- теоретических, методологических и научно-методических основах организации и логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков с нарушением интеллекта, их родителей и педагогов по проблемам обучения с учетом структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта.
Владеть	- навыками организации продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4	«Сформировать готовность у обучающихся к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»
Знать	- о современных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития
Уметь	- использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	23	1	2		20
2	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	22	1	1		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
3	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	22	1	1		20
4	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	32	1	2		29
1.	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Всего:</i>	108	4	6		89

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

8. Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель кафедры.