

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

1. Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога по комплектованию специальных классов и школ.

2 Задачи дисциплины

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК;
- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с ОВЗ;
- формирование практических навыков использования арсенала психолого-педагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;
- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Входит в часть предметов по выбору учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

4. Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать:	основные категории и понятия по психолого-педагогической диагностике; основные диагностические подходы, принципы, этапы психолого-педагогического исследования; классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; методы и технологии психолого-педагогического обследования;

	лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута;
Уметь:	<p>осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>применять методы психолого-педагогической диагностики в процессе отбора учащихся в специальную коррекционную школу 8 вида;</p> <p>грамотно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>осуществлять процесс диагностического обследования в школьных образовательных организациях;</p> <p>проводить работу с родителями детей с ОВЗ при определении индивидуального образовательного маршрута и формы обучения;</p> <p>оформлять текущую документацию;</p> <p>взаимодействовать со специалистами-смежниками, администрацией и др.</p>
Владеть:	<p>использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПк;</p> <p>приемами организации процедуры деятельности ПМПк.</p> <p>методами консультирования педагогов, родителей детей с ОВЗ;</p> <p>навыками письменного оформления документации.</p>

5. Структура и содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	7	1			6
2.	Научные основы отечественной дефектологии по диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.	7	1			6
3.	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	7	1			6
4.	Принципы диагностики и их реализации.	7	1			6
5.	Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	11		1		10
6.	Особенности консультирования родителей по выбору образовательного учреждения.	10		2		8
7.	Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк	9		1		8

8.	Документация ПМПК по сопровождению детей в СКОО.	10		2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6. Образовательные технологии

- Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:
- просмотр видеоматериалов;
- мастер -классы по проведению психолого-педагогической диагностике.
- При проведении практических занятий используются:
- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;
- экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;
- внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

7. Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Москва 2017 год ЭБС «Юрайт».

8. Итоговая форма контроля - зачет.

Автор-разработчик: Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент.