

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.

Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	– особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка; – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь	– применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи; – применять знания об основных принципах и максимумах эффективного профессионального взаимодействия; – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владеть	– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач; – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления; - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия; - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями; - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	

1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	7	1			6
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	7	1			6
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	7		1		6
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	7		1		6
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	7		1		6
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	8				8
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	8				8
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.	8				8
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	9		1		8
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая **риторика** [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015

2. [Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К. , Краснова, С. Г. Русский язык и культура речи : \(основные аспекты современной речевой культуры\): учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

3. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

4. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. М. 2015.

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.