

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами»**

**"направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр**

Курс 4 Количество з.е. 2

**1. Цель освоения дисциплины** - знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности специалистов в процессе их взаимодействия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях, а также в процессе коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в коррекционных образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач возникающих в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях коррекционных образовательных учреждений.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология».

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия в профессиональной сфере с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</li> </ul>
2	ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранени	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности ПМПк, её состав, основные направления деятельности;</li> <li>- особенности работы ПМПк образовательных учреждений;</li> <li>- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных</li> </ul>

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<p>я, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>коррекционных образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>-методологию организации профессионального взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПК;</li> <li>- составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК;</li> <li>- организовывать работу ПМПк образовательного учреждения;</li> <li>- вести и оформлять текущую документацию;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.;</li> <li>- использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методическое обеспечение профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия со смежными специалистами образовательных организаций;</li> </ul> <p>-разрабатывать методы и и технологии оптимизации взаимодействия со смежными специалистам образовательной организации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики познавательных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, применяемых олигофренопедагогом на ПМПК и ПМПк;</li> <li>- методами диагностики познавательных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций;</li> <li>-технологиями разработки новых методов оптимизации взаимодействия со смежными специалистам образовательной организации.</li> </ul>

#### 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ		
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	11	1			10
2.	Форма взаимодействия специалистов - ПМПк	12	1	1		10
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	12	1	1		10
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	12	1	1		10
5.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	12	1	1		10
6.	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	9	1			8
7.	Контроль:зачет	4				
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	6	4		58

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8.Вид аттестации:** зачет.

**9.Основная литература:**

Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Шагундокова Д.М., преподаватель кафедры ДСП КубГУ.

