

## **Аннотация**

**к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.01. «Практикум по педагогической психологии»  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование программы:, квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. 2 (72 час)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 ч., из них – 8 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 62 ч. самостоятельной работы)

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Освоение, рефлексия и практическое применение студентами теоретических психолого-педагогических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### **2. Задачи:**

1. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза
2. овладение навыками подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных;
3. развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по педагогической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Материал практикума структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Его разделы представлены ключевыми темами существующей образовательной программы по педагогической психологии. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать формированию у студентов умений, необходимых для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности. По своему содержанию дисциплина интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика).

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

### **4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК-1, ПК-2

## 5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                           |
| Знать           | - теории и технологии обучения и воспитания в общей и специальной школе;<br>- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;<br>- психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями<br>- психологию труда дефектолога                            |
| Уметь           | - осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;<br>- осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения                                          |
| Владеть         | - методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;<br>- навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании;<br>- навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями                       |
| ПК-2            | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                   |
| Знать           | психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями                                       |
| Уметь           | - создавать психологически комфортную образовательную среду;<br>- использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                           |
| Владеть         | - навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты<br>- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами |

## 6. Содержание и структура дисциплины

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                      |    |    |                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самост<br>оятельн<br>ая<br>работа |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | Л                    | ПЗ | КЧ |                                   |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                                 |
| 1                | Психология обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34               | 2                    | 2  |    | 30                                |
|                  | 1. Введение в дисциплину<br>2. Обучение и развитие<br>3. Психологический анализ современных педагогических технологий<br>4. Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта<br>5. Психология учебной деятельности<br>6. Психология педагогической оценки<br>7. Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия |                  | 2                    | 2  |    |                                   |
| 2                | Психология воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24               | 2                    | 2  |    | 20                                |
|                  | 1. Социально-психологические аспекты воспитания.<br>2. Воспитание в семье                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | 2                    | 2  |    |                                   |
| 3                | Психология личности и деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10               |                      |    |    | 10                                |
|                  | 1. Психология деятельности учителя<br>2. Психология личности педагога<br>3. Психология педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                      |    |    |                                   |
|                  | Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                |                      |    |    |                                   |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72               | 4                    | 4  |    | 60                                |

**7. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

**8. Основная литература:**

1. [Педагогическая психология: учебное пособие](#) Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Издатель: Флинта, 2011, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. [Педагогическая психология: учебное пособие](#) Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Издатель: Директ-Медиа, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008

**9. Форма итоговой аттестации:** зачет

**Автор-разработчик:** Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.