

Аннотация

к рабочей программе Б 1.В.ДВ.09.02 «Девиантология (специальная)»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. 2 (72 час)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 8 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 64 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование системы знаний и научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии теории и практики профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

2. Задачи:

- Ознакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях поведения умственно отсталых детей и подростков;
- Дать представления о причинно-следственных связях, типологии и моделях девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
- Сформировать систему знаний и практических умений и навыков диагностики и коррекции, профилактики отклоняющегося поведения учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Девиантология (специальная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной и социальной психологии, специальной педагогики, психолого-педагогической диагностики. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин специализации: основы дифференциальной диагностики, методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе УШ вида

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-12

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- природу и сущность отклоняющегося поведения личности; - модели девиантного поведения, его детерминацию; - методологические основы профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением; - специфику проявлений девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и программы

	профилактики девиантного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в превентивной и коррекционной работе в специальной школе 8 вида
Владеть	- технологиями профилактической работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением -технологиями коррекционной работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением
ПК-12	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью профилактики и коррекции девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; - основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики и коррекции девиантного поведения
Уметь	- создавать коррекционно-развивающую образовательную среду; - использовать методические и технические средства коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, - навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

6.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в девиантологию (специальную)	8	1			7
2.	Классификация девиантного поведения	8	1			7
3.	Модели и типология девиантного поведения личности	8	1			7
4.	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	8	1			7
5.	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	9		1		8
6.	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	9		1		8
7.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	9		1		8

8.	Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	9		1		8
	Подготовка к зачету	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:
семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии

9.Основная литература:

1. Девиантология: практикум. Финогеева Э.А., 2014 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Книжникова С.В Девиантология., 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

10. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Кущеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.