Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.01(У) Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс – 2, Количество з.е.- 6 (216 час.)

1. Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи учебной практики:

- пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с ОВЗ;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 2 курсе после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная

Форма проведения учебной практики: дискретно.

4.Требования к результату усвоения программы. В результате усвоения содержания дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<i>знать:</i> - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога). <i>уметь:</i> - формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии. <i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
2	ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,	<i>знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы. <i>владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
3	ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<i>знать:</i> - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения); <i>владеть:</i> - приемами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

6. Структура и содержание учебной практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	<p>Прохождение инструктажа по ТБ.</p> <p>Установочная научно-практическая конференция</p>	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<p><i>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учреждением и контингентом. 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения 3. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями; 4. Изучение и анализ специальной литературы <p><i>Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 5. Анализ документации 	<p>2 недели/ 12 дней</p> <p>2 недели/12 дней</p>

		<p>учителя-дефектолога, оснащения кабинета.</p> <p>6. Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.</p> <p>7. Подготовка дневника-отчета по учебной практике</p>	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

Организационно-информационные технологии присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

Вербально-коммуникационные технологии: интервью, беседы с руководителями, специалистами.

Информационно-консультационные технологии: консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

8. Вид аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

9. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Шагундокова Д.М., преподаватель ДСП КубГУ.