

**Аннотация**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)**  
**образование Наименование программы: Образование лиц с**  
**интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),**  
**квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр**

Курс – 5 Количество з.е.- 3 (108 час.)

**1. Цель преддипломной практики**

**Целью прохождения преддипломной практики** является реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи преддипломной практики:**

- 1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области  
Коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;
- 2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик  
диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- 3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять  
программу научно-практического исследования, подбирать методический  
инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии  
коррекционной работы, оценивать эффективность собственной  
научно-практической деятельности)

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится на 5 курсе.. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все

основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

**Тип производственной практики:** преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-4	<i>«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»</i>	<i>знать:</i> - особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; <i>уметь:</i> - применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; <i>владеть:</i> - способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2	ПК-1	<p>«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
3	ПК-2	<p>«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психоречевого и сенсомоторного лиц имеющих интеллектуальные нарушения;</li> <li>- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения;</li> <li>– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.</li> </ul>

4	ПК-3	<p>«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,</li> <li>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и формулировать задачи коррекционной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
5	ПК-5	<p>«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР;</li> <li>– навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.</li> </ul>

6	ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР;</li> <li>– методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР;</li> <li>– анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР;</li> <li>– оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике.</li> <li>– технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
7	ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</li> </ul>

	ПК-11	<p>«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>уметь:</p> <p>–использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p>владеть:</p> <p>– способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>
--	-------	--	--

## 5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	<p>Прохождение инструктажа по ТБ.</p> <p>Установочная научно-практическая конференция</p>	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.</i>	2 недели/12 дней

		<p>1. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>3. Изучение и анализ специальной литературы</p> <p>4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы..</p> <p>5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных.</p> <p>6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту.</p> <p>7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта.</p> <p>7. Оформление дневника-отчета.</p>	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. Выбор места прохождения практики зависит от темы и задач дипломного проекта, определяется научным руководителем.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

*Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.*

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

*Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:*

-инструктаж по технике безопасности;

- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

*Организационно-информационные технологии* присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

*Вербально-коммуникационные технологии:* интервью, беседы с руководителями, специалистами.

*Информационно-консультационные технологии:* консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

## **8. Вид аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценок**

### **9. Основная литература:**

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Шагундокова Д.М., преподаватель ДСП КубГУ.