

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс – 3,4,5 Количество з.е.- 21 (856 час.)

1. Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является на освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном

плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 21 кредитная единица (856 часов, 14 недель), она распределена с 3 по 5-ый курсы. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

4.Требования к результату усвоения программы. В результате усвоения содержания дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1	ОПК-3	«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	знать: - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; уметь: - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; владеет: - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
2	ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	знает: – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с – основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: – учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. владеет: – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.

3	ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза умеет: - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
4	ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. владеет: - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.

5	ПК-10	«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры»	знает: – теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. умеет: – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. владеет: – способами приобщения лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
---	-------	---	--

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся.:

- на 3 курсе 9 зачетных единиц, 324 часа , 6 недель;
- на 4 курсе 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели;
- на 5 курсе, 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

21 зачетная единиц, 432 часа выделенных Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

3 курс

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая	1 день

		конференция	
2	<i>Основной этап</i> <i>А)Содержание и организация работы учителя-дефектолога в начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в начальных классах. 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики. 8. Ведение дневника-отчета.	4 недели/24 дня
	<i>Б) Содержание и организация работы воспитателя ГПД начальных классов для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД начальной школы. 2. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной школы. 3. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных классах. 4. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 5.Ведение дневника-отчета.	

	В) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	1) Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2) Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в старших классах. 4) Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в старших классах. 5) Планирование, проведение и анализ уроков в старших классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6) Проведение психолого-педагогической диагностики старшего школьника с интеллектуальными нарушениями. 7) Ведение дневника-отчета.	
	Г) «Содержание и организация работы ГПД старших классов для детей с интеллектуальными нарушениями»	8) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД старших классов. 9) Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД старшей школы. 10) Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД старших классов. 11) Участие в режимных моментах работы ГПД (прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12) Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
----------	--------------------------	--------------------	---------------------------------

1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> <i>А) Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ комбинированного вида с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.</i>	1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ комбинированного вида. 4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий. 5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью. 7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы. 8. Ведение дневника-отчета.	4 недели/ 24 дня
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

5 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап</i> <i>А) Реализация экспериментальной части</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными	4 недели/24 дня

	<i>ВКР и контрольного этапа исследования.</i>	нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых. 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение. 6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.. 7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

Организационно-информационные технологии присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

Вербально-коммуникационные технологии: интервью, беседы с руководителями, специалистами.

Информационно-консультационные технологии: консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

8. Вид аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценок

9. и.9.Основная литература:

- 1.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Гольдфельд И. Л.Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 3.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Шагундокова Д.М., преподаватель ДСП КубГУ.