

Аннотация

к рабочей программе БЗ. «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями. (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

1. Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

2. Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологи-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				ческой профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональные мировоззренческие сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость.	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефектологических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в	основные документы отечественного и международного права, регулирую-	использовать правовые документы для решения	навыками поиска необходимой юридической информации, ее

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	соответствии с нормативно-правовыми документами	щих отношения в сфере специального образования.	профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК- 3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необхо-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			данных дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательнокоррекционной деятельности	основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности

1. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя

	Создание государственной экзаменационной комиссии	7 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома