

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Основы социальной педагогике» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 2, семестр 4, количество з.е. – 2 (72 ч.)

1. Целью освоения дисциплины «Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи освоения дисциплины:

- 1- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;
- 2- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- 3- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Б1.В.ДВ.8.2 «Основы социальной педагогики» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП по программе «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-6, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способность осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	– исторические предпосылки, теоретико-методологические (концепты) и методические основы организации социальной работы в учебно-	– самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания;	- планировать социально-педагогическую работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; - методами мониторинга успешности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			воспитательных, общеобразовательн ых учреждениях; – виды, факторы, механизмы и институты социализации; – сферы и цели деятельности, специализации социального педагога; – психолого- психологические основы осуществления коррекционно- педагогической деятельности по проблемам социализации детей;	педагогики (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной	социально- педагогической деятельности педагога.
2.	ПК-7	готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованны м окружением;	- этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности; - мировоззренчес- кие, ценностные ориентации педагога в современном русском обществе; - нормативно- правовые основы социальной работы в учебно- образовательном учреждении.	- дифференциро- ванно подходить к решению проблем социально- педагогического взаимодействия.	– методикой социальной работы в учебно- воспитательном учреждении.

5.Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР

1.	Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности: из истории вопроса	11	1	-	-	10
2.	История социальной работы.	11	1	-	-	10
3.	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.	11	1	-	-	10
4.	Государственная система социальной помощи и социального воспитания.	13	1	2	-	10
5.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	12	-	2	-	10
6.	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы.	10	-	2	-	8
	Итого по дисциплине:	-	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. [Социальная педагогика: учебное пособие](#), Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Лаврентьева Ирина Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ.