

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами»
"направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр
Курс 4 Количество з.е. 2

1. Цель освоения дисциплины «Игровые коррекционные технологии» сформировать у студентов знаний по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием игровых коррекционных технологий, а также формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения игровых технологий в коррекционно-развивающем процессе;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных игровых технологий;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями на основе применения инновационной игровой технологии - лекотеки;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых игровых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Игровые коррекционные технологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Методика воспитательной работы (специальная)», «Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической практике», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------------------	---------------------------------------	---

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-5	« <i>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</i> »	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования в коррекционно-педагогической деятельности деятельности современных компьютерных и информационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с целями и задачи коррекционно-педагогической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в коррекционно-педагогической деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
2	ПК-1	« <i>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</i> »	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные игровые коррекционные технологии в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора и разработки игровых коррекционных технологий в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
	ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при внедрении игровых коррекционных технологий в коррекционно-развивающую среду. - осуществлять выбор игровых коррекционных технологий для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с использованием игровых коррекционных технологий; - навыками выбора и использования методического и технического обеспечения внедрения игровых коррекционных технологий в образовательный процесс.
	ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор игровых коррекционных технологий, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные игровые коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты игровых коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения игровых коррекционных технологий, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность их применения.
	ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях;

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>собственной образовательно-коррекционной деятельности»</i>	<p>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности с использованием игровых коррекционных технологий;</p> <p>- методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>умеет:</p> <p>- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении с использованием игровых коррекционных технологий.</p> <p>владеет:</p> <p>- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.</p>

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вариативные формы специального Образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	2	1	1		
2.	Оснащение и оборудование Лекотеки	2	1	1		
3.	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	1	2		
4.	Организация работы дефектолога в Лекотеке	31	1	2		28
5.	Диагностико -коррекционная работа специалистов в лекотеке	30		2		28
6.	<i>Контроль</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие; - М. ФОРУМ. 2013. -240 с ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие
Под редакцией: Староверова М. С.
Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Шагундокова Д.М., преподаватель кафедры ДСП КубГУ.