Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по коррекционным технологиям»
"направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр
Курс 4 Количество з.е. 2

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории педагогики, олигофренопедагогики, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса), и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ организации и реализации индивидуальных дефектологических занятий;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях организации индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по коррекционным технологиям» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Методика воспитательной работы (специальная)»,

«Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической практике», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-5	« <i>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</i> »	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования в коррекционно-педагогической деятельности деятельности современных компьютерных и информационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с целями и задачи коррекционно-педагогической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в коррекционно-педагогической деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
2	ПК-1	« <i>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</i> »	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные коррекционные технологии в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; <p>владеть:</p>

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			<p>- навыком выбора и разработки коррекционных технологий в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p>
	ПК-2	<p>«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при внедрении коррекционных технологий в коррекционно-развивающую среду. - осуществлять выбор коррекционных технологий для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы; - навыками выбора и использования методического и технического обеспечения внедрения коррекционных технологий в образовательный процесс.
	ПК-3	<p>«готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор коррекционных технологий, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения коррекционных технологий, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность их применения.

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
	ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности с использованием коррекционных технологий; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении с использованием коррекционных технологий. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации дефектологической работы с детьми.	2	1	1		
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	2	1	1		

3	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с умственной отсталостью, задержкой психического развития, глубокими и множественными нарушениями.	1,5	0,5	1		
4	Наблюдение и анализ индивидуальных дефектологических занятий с детьми.	2,5	0,5	2		
5	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей.	29,5	0,5	1		28
6	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	30,5	0,5	2		28
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие

Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Развивающие игры для малыша. Теплякова О. Н. Издатель: Феникс, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. Копытин А. И. Издатель: Когито-Центр, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Шагундокова Д.М., преподаватель кафедры ДСП КубГУ.