Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.02. Психопрофилактика и психогигиена
дефектолога

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 Семестр 5 Количество з.е. 3 (108 час)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

2 Задачи дисциплины

– усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка,

– формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;

– формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности подростка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК- 2, ПК-7

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	-основные психологические закономерности психического развития и становления личности в подростковом возрасте; - основные научные психологические теории, понятия (термины), раскрывающие особенности психического развития и становления личности подростка - различия в становления личности подростка с нормальным и нарушенным развитием; -основы девиантологии подросткового возраста; -психологические основы обучения и воспитания подростков; -основы профориентации подростков
Уметь	-корректно применять базовые знания по психологии личности подростка в коррекционно-педагогической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление общепсихологических возрастных закономерностей психического и личностного развития - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление индивидуальных особенностей психического и личностного развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка признаки нарушенного развития;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического и личностного развития в подростковом возрасте; - базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей эффективного педагогического общения с подростками; - опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем воспитания подростков с отклоняющимся поведением
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	<ul style="list-style-type: none"> основы психологии семейного воспитания; - технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы психологии общения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с ОВЗ
Владеть	технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

6. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	АуАудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию личности подростка	11	1			10
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	11	1			10
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	13	1			12
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	11	1			10
5	Самосознание и самооценка подростка	11		1		10
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	11		1		10
7	Девиантология подросткового возраста	11		1		10
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	9		1		8
9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	10		2		8
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	108	4	6		89

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, дискуссии, проекты

9.Основная литература:

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. СПб., Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

2. Психология развития, возрастная психология. М. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.,2010

10. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.