

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.09 «Логопсихология». Направления подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по проблеме развития и формирования познавательной сферы и личности ребенка с речевыми нарушениями; знакомство с основными психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о логопсихологии как науке, о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма в условиях речевого дизонтогенеза;
- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- изучить закономерности механизма порождения и восприятия речевого высказывания;
- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта;
- научить проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, в частности при тяжелых нарушениях речи; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - общие вопросы организации речи; - структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - особенности нарушения высших психических функций у детей с нарушением речи;

	- состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь; - личностные особенности детей с нарушениями речи.
Уметь	- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции (в ее устной и письменной формах); - проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.
Владеть	- свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; - методами выявления типологии речевых ошибок, определять способы их устранения; - технологиями коррекции нарушения познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - методы и технологии дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - дифференциальные психологические характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - интерпретировать данные психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - заполнять психологическую документацию; составлять психологическую характеристику и психологическое заключение; - разрабатывать методы и технологии дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы.
Владеть	- процедурой диагностики познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности лиц с речевыми нарушениями; - методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Научно-теоретические основы логопсихологии.	14	2	4	-	-	8
2.	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания.	14	2	4	-	-	8
3.	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.	14	2	4	-	-	8
4.	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи.	16	2	4	-	2	8
5.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	18	2	6	-	2	8
6.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	16	2	6	-	-	8
7.	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	16	2	6	-	-	8
	Итого:	108	14	34	-	4	56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ