

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.15.01 «Основы логопедического массажа».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, семестр 6, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

2. Задачи дисциплины:

- закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи;
- познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата;
- сформировать практические умения выполнения логопедического массажа по методу Е.А. Дьяковой;
- дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы логопедического массажа» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Программа курса предназначена для студентов отделения логопедии, изучивших курс медицинских дисциплин, а именно «Возрастная анатомия и физиология», «Основы высшей нервной деятельности», а также ряд разделов логопедии: «Дислалия», «Заикание», «Ринолалия», «Нарушение голоса», «Дизартрия». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин медицинского блока, являются основой для понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом, и особенно на те системы, которые играют главную роль в процессе речедвигательного акта. Знания, полученные при изучении ряда разделов логопедии, помогут студентам в понимании необходимости строгой дифференцированности в выборе, как приёмов логопедического массажа, так и методики проведения данной технологии.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с р.н.; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности.
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Массаж и его влияние на организм.	4	2	-	-	-	2
2.	Анатомия и физиология органов речи.	10	2	2	-	-	6
3.	Обследование артикуляционного аппарата.	8	2	2	-	-	4
4.	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	6	2	2	-	2	-
5.	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук, Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	16	2	4	-	-	10
6.	Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	18	2	4	-	-	12
7.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	10	-	4	-	2	4
	Итого:	72	12	18	-	4	38

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ