

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
подпись  
«29» мая 2015г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.24 СТРУКТУРА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей

Программа подготовки прикладная

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Структура межгосударственных и межрегиональных отношений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования бакалавриат)

Программу составила: Бориско О.А., канд. полит. наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «28» апреля 2015 г. протокол № 15  
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления Мирошниченко И.В.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 30 апреля 2015 г. протокол № 6.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае,

Говорухина К.А., канд. полит. наук, доц. кафедры политологии и политического управления КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений об особенностях, структуре межгосударственных и межрегиональных отношений, специфике профессиональной деятельности в области международных отношений, навыков анализа межгосударственных отношений государств и межрегиональных отношений, разработки и исполнения эффективных управленческих решений, в том числе, в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческих решений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование представления об основных идеях, предметном поле, функциях и методах исследования межгосударственных и межрегиональных отношений;
- познание объективных и субъективных факторов, влияющих на поведение государств на международной арене;
- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности в области международных и межрегиональных отношений;
- формирование навыков разработки и исполнения эффективных управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческих решений;
- формирование умения анализа положения Российской Федерации в структуре межгосударственных связей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Структура межгосударственных и межрегиональных отношений» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин (модулей) ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке студентов на изучение закономерностей межгосударственного и межрегионального сотрудничества. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «История», «Политология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политический процесс в современном мире», «Миграционная политика», «Международное публичное право».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях	специфику профессиональ ной деятельности в области межгосударств енных и межрегиональн ых отношений, разработки и	определять приоритеты профессиональн ой деятельности с учетом особенностей мирового политического процесса и поведения	навыками профессионал ьной деятельности с учетом особенностей мирового политическог о процесса и поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	акторов международных отношений и внутригосударственных регионов, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	акторов на международной арене и внутригосударственных регионов, разработки и эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>63,3</b>	<b>63,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
КСР	9 (в т.ч. 5 ч. КР)	9			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>63,3</b>	<b>63,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	К-ль	
1	2	3	4	5	6	7
<b>6 семестр</b>						
1.	Теоретические основы межгосударственных и межрегиональных отношений	46	6	12		28
2.	Структура и особенности межгосударственных отношений	46	6	12		28
3.	Структура межрегиональных отношений	43	6	12		25
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7			35,7	
	КСР	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	18	36	(контроль)	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы межгосударственных и межрегиональных отношений	Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Международный порядок.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии
2.	Структура и особенности межгосударственных	Сущность и роль государства как участника международных отношений. Содержание и формы межгосударственного	Участие в интерактивных формах

	отношений	сотрудничества. Россия в системе международных экономических, политических, культурных связей.	аудиторной работы. Подготовка индивидуального задания.
3.	Структура межрегиональных отношений	Предпосылки активизации регионов на международной арене Политико-правовые основы участия регионов в современных международных отношениях Субъекты РФ в структуре межрегиональных связей.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы межгосударственных и межрегиональных отношений	Глобальное и региональное сотрудничество. Геополитическая структура мира. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Международный порядок. Виды международного порядка. Особенности современного международного порядка.	Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию. Презентация индивидуального задания. Групповая работа.
2.	Структура и особенности межгосударственных отношений	Сущность и роль государства как участника международных отношений. Содержание и формы межгосударственного сотрудничества. Россия в системе международных экономических, политических, культурных связей. Внешнеполитические интересы и приоритеты Российской Федерации. Межгосударственное сотрудничество России с соседними странами.	Участие в дискуссии по вопросам к проблемному семинару. Работа в малых группах. Групповые и индивидуальные консультации.
3.	Структура межрегиональных отношений	Предпосылки активизации регионов на международной арене Политико-правовые основы участия регионов в современных международных отношениях Субъекты РФ в структуре межрегиональных связей. Сотрудничество регионов в рамках деятельности международных организаций. Сотрудничество по линии: субъект РФ - правительство зарубежного государства. Сотрудничество с региональными администрациями зарубежных стран. Сотрудничество на уровне муниципалитетов.	Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию. Проблемный семинар. Работа в малых группах. Индивидуальное задание. Групповые и индивидуальные консультации.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине: предусмотрены.

Примерные темы курсовых работ.

1. Межгосударственные отношения в современном мире
2. Межрегиональные отношения: структура и динамика
3. Мировой порядок, исторические типы мирового порядка
4. Новый мировой порядок: основные характеристики и структура
5. Глобальное сотрудничество: структура и функции ООН
6. Глобальное сотрудничество: специализированные учреждения ООН
7. Региональное сотрудничество в современном мире
8. Глобализация информационных взаимодействий и геополитика
9. Глобализация мировой экономики и ее геополитические последствия
10. Россия в современной системе геополитических отношений
11. «Мягкая сила» как коммуникативная стратегия государства.
12. Административные реформы в современных государствах: сравнительный анализ
13. Взаимодействие администрации Краснодарского края с региональными средствами массовой информации
14. Взаимодействие государства и бизнеса: опыт развитых стран
15. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в современном государстве
16. Восприятие стран Кавказа студенческой молодежью
17. Государственная молодежная политика в РФ (в регионе)
18. Государственная научно-техническая политика в РФ.
19. Государственная поддержка молодых ученых в РФ
20. Государственная политика преодоления цифрового неравенства в российских регионах
21. Государственно-частное партнерство в РФ
22. Гражданские инициативы в публичном секторе: опыт современной России
23. Гражданские инициативы в системе экологической политики РФ
24. Демографическая политика в современном государстве
25. Зарубежный опыт «зеленого» проектирования городского развития

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тест	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Написание курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Практическое задание Работа в малых группах.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Подготовка к	Методические указания по организации самостоятельной

	проблемному семинару	работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
--	----------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа принятия внешнеполитических решений. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади.

- анализ документов.

- разработка и презентация проектов докладов. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «PowerPoint» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

- индивидуальные и групповые консультации. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



## Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы межгосударственных и межрегиональных отношений	18	4
2.	Структура и особенности межгосударственных отношений	18	8
3.	Структура межрегиональных отношений	18	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	18

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### 4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Глобальное и региональное сотрудничество»

1. Глобальное и региональное сотрудничество: цели, принципы, основные черты и проблемы, характеристики современной мировой системы.

2. Глобальное сотрудничество. Международные политические и экономические организации и их роль в реализации геополитических стратегий.

3. Региональное сотрудничество: региональные организации в современном мире. Характер возникновения, основные черты региональных организаций.

##### *Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

##### Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### 4.1.2 Практическое задание «Сравнительный анализ международной экономической интеграции и глобализации» (работа в малых группах).

Заполните таблицу:

	Международная экономическая интеграция	Глобализация
Особенности существования и развития		

Сфера деятельности		
Воздействие на национальную и мировую экономику		
Объем полномочий участников и результат		
Масштабность охвата		

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Индивидуальное письменное задание. Реферат.**

Требования к написанию реферата

Общие положения

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации по теме. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой

проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### Цель

Реферат как форма аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

#### Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

#### *Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

#### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.1.4 Тест / Терминологический диктант. Диктант выполняется на семинарском занятии. Задание выполняется индивидуально. Пример теста.**

1 Вставьте пропуски в тексте

1.1 В начале 1990-х гг. происходит слом \_\_\_\_\_ системы международных отношений. Основными переменными последних 25 лет являются:

---

---

---

1.2 Компетенция и уникальные возможности ОБСЕ: \_\_\_\_\_

1.3 В 2004 г. в Европейский Союз вошли: \_\_\_\_\_

1.4 В 2002-2003 гг. США провели одностороннее военное нападение на \_\_\_\_\_, что вызвало негативную реакцию со стороны стран-членов НАТО. Но эта война на привела к распаду этой организации по следующим причинам:

2 Расшифруйте аббревиатуры

ПАСЕ - \_\_\_\_\_

ЕСПЧ - \_\_\_\_\_

ДОВСЕ - \_\_\_\_\_

ПРО - \_\_\_\_\_

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-1 – знание специфики профессиональной деятельности в области международных отношений.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.5 Подготовка конспекта ответа.**

Перечень вопросов для составления конспектов ответов.

1. Структура межрегиональных отношений (на примере Российской Федерации)
2. Структура, основные направления и проблемы деятельности Европейского союза
3. Деятельность международных организаций в сфере межгосударственных отношений на современном этапе
4. Состояние и основные тенденции развития межгосударственных отношений в современном мире
5. Национальные интересы РФ на международной арене.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии

регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Критерии оценки доклада:

«удовлетворительно» – доклад представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – доклад представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» – в докладе отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в докладе.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации.**

1. Основные проблемы современных международных отношений
2. Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе
3. Многообразии акторов современных международных отношений
4. Понятие и виды мирового порядка
5. Главные основания и черты глобализации
6. Основные виды глобализации
7. Мировой порядок в эпоху глобализации
8. Основные подходы к пониманию мирового порядка
9. Межрегиональное сотрудничество
10. Категории геополитики
11. Понятие геополитического поля, классификация геополитических полей
12. Черты современной мировой системы
13. Глобальное и региональное сотрудничество
14. Генерации международных организаций
15. Типологии международных организаций
16. Региональные организации в современном мире
17. Характеристика организаций: ЕС, ОБСЕ
18. Характеристика организаций: ООН, НАТО
19. Характеристика организаций: АСЕАН, СНГ
20. Характеристика организаций: НАФТА, ГУАМ
21. Большая восьмерка/семерка и Большая двадцатка: цели создания и особенности деятельности
22. Внешняя политика как инструмент реализации национальных интересов
23. Отношения России с Германией и Францией на современном этапе
24. Геополитические интересы США в странах СНГ
25. Геополитические интересы стран СНГ
26. Место восточноевропейских стран в системе международных отношений
27. Геополитические интересы стран-членов ЕС. Европа и США
28. Американские интересы на Ближнем Востоке, в Индии, в Китае и Японии
29. Геополитические интересы России
30. Украинский кризис 2014 года

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности,

разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Алексеева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97236>

Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Шаклеиной Т.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97261>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-212-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855>

Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929](http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929)

Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68](http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68)

## 5.3. Периодические издания:

- Власть
- Государство и право
- Мировая наука и международные отношения
- Общественные науки и современность
- Полис: политические исследования

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/projects>
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>
- Министерство внутренних дел РФ - <https://mvd.ru/anticorr>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).



**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.