

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09.03 ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование, Экономика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **Домашняя экономика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Экономика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зам.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- освоение студентами основ экономики семьи, базовых принципов и закономерностей функционирования домохозяйств, что должно способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии и помочь им развить у учащихся умение разобраться в своих потребностях, потребностях семьи, выбрать оптимальные и эффективные средства по их удовлетворению.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основами экономики семьи, экономическими связями в семье, связями семьи с государством и обществом;
- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков, формированию познавательных интересов студентов, организаторских способностей, их способности к самообразованию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Домашняя экономика* относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модулю 10. Технологии ведения дома).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по экономической теории и социологии, технологиям обработки конструкционных материалов и пищевых продуктов.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по кулинарии», «Практикум по швейному производству», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», производственной и преддипломной практики и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы управления домашним хозяйством, этапы проектирования бюджета семьи; методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства	применять методы управления домашним хозяйством, находить информацию по вопросам экономики семьи	навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения	формулировать основные понятия в области домашней экономики; определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- основные методы управления домашним хозяйством,
- этапы проектирования бюджета семьи;
- методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства
- требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения.

Уметь:

- применять методы управления домашним хозяйством,
- находить информацию по вопросам экономики семьи;
- формулировать основные понятия в области домашней экономики;
- определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта при изучении технологий ведения домашнего хозяйства.

Владеть:

- навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики;
- навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семья как социально-экономическая система	36	8	10	-	18
2	Управление семейной экономикой	34	6	10	-	18
3	КСР	4	-	-	-	
4	Экзамен	35,7				
5	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	18	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Раздел 1. Семья как социально-экономическая система		
1.1	Введение в домашнюю экономику. Основные экономические представления о домашнем хозяйстве	Предмет, цели и задачи домашней экономики. Содержание и методика обучения школьников основам домашней экономики. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Основные функции семьи. Многоаспектность изучения экономики семьи. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономики семьи. Классификация домохозяйств. Домашнее хозяйство в модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.	У
1.2	Домашние хозяйства в рыночной экономической системе. Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке товаров и услуг	Роль домашних хозяйств в развитии рыночных отношений. Процесс формирования человеческого капитала. Поведенческие реакции домашних хозяйств на условия экономики выживания. Теория поведения домохозяйств на рынке товара и услуг. Модели Фишера, Модильяни, Фридмана. Закон убывающей предельной полезности. Цена выбора (альтернативные затраты). Принцип «максимизации» общей полезности. Относительный анализ потребления с помощью кривых безразличия. Эффект дохода и эффект замещения.	У
1.3	Человек на рынке труда. Формирование семейных доходов и проблемы социальной поддержки. Проблема бедности и пути ее решения.	Понятие рынка труда. Законы спроса и предложения рынка труда. Механизм формирования зарплаты. Причины возникновения устойчивых различий в зарплате. Роль профсоюзов на рынке труда. Типы доходов. Экономических значений структуры семейных расходов. Проблемы дифференциации семейных доходов. Понятие бедности. Черта бедности. Потребительская корзина. Экономический смысл прогрессивного налогообложения доходов. Трансферт. Социальная поддержка. Способы борьбы с бедностью.	У
1.4	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	Основные понятия: бюджет, доход, расход. Структура семейного бюджета. Анализ и планирования семейного бюджета. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Финансовая документация семьи. Постоянные и переменные расходы. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Экономия средств. Распределение бюджета. Хозяйственная книга. Расходы на энергоносители. Расходы на услуги. Расходы на питания. Расходы на одежду и обувь. Непредвиденные расходы.	У
2	Раздел 2. Управление семейной экономикой		

2.1	Жизненный цикл домохозяйства Менеджмент в семейной экономике. Проблемы домашнего труда.	Структура домохозяйства и факторы ее изменения. Основные стадии жизненного цикла домохозяйств. Особенности распределения профессиональных и семейных ролей в зависимости от стадии жизненного цикла. Потребности домохозяйств и принятие потребительских решений на разных этапах развития семьи. Роль женщины в формировании новых потребностей и возможностей семьи. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Самоменеджмент каждого члена семьи – залог его успеха в жизни. Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи. Неизмеримая экономика как признак семейной экономики. Внутрисемейное разделение труда. Модели разделения домашнего труда. Принципы моральной экономики в отношении между мужчинами и женщинами, родителями и детьми. Производительный и обслуживающий домашний труд. Проблемы дискриминации женского домашнего труда. Размеры и структура затрат времени на домашний труд. Производительный домашний труд. Стоимость домашнего труда.	У
2.2	Реклама и изучение конъюнктуры рынка. Защита прав потребителей	Покупка товаров и услуг. Правила покупки. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка. Инструкции пользования товарами и услугами. Классификация и кодирование товара. Сертификат качества. Международная торговля. Таможенное оформление. Закон РФ « О защите прав потребителя». Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (организации услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей.	У
2.3	Домохозяйства и семья как исходная форма предпринимательских структур. Экономические функции семейных хозяйств	Поиск своего дела. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства. Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Создание предприятий. Маркетинг. Налоги. Этика и психология предпринимательства. Трудовой коллектив. Условия найма. Рабочий день и его использование.	У

Примечание: выполнение курсовой работы (КР), разработка методического обеспечения (РМО), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Семья как социально-экономическая система	Введение в домашнюю экономику. Основные экономические представления о домашнем хозяйстве	У, РМО*
2.		Домашние хозяйства в рыночной экономической системе.	У, РМО
3.		Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке поваров и услуг	У, Т, РМО
4.		Человек на рынке труда. Формирование семейных доходов и проблемы социальной поддержки. Проблема бедности и пути ее решения.	У, РМО
5.		Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	У, РМО
6.	Управление семейной экономикой	Жизненный цикл домохозяйства Менеджмент в семейной экономике. Проблемы домашнего труда.	У, РМО
7.		Реклама и изучение конъюнктуры рынка.	У, РМО
8.		Защита прав потребителей	У, РМО
9.		Домохозяйства и семья как исходная форма предпринимательских структур. Экономические функции семейных хозяйств	У, РМО

Примечание: разработка методического обеспечения (РМО) – разрабатывается по одной из выбранной тем к одному из разделов, тестирование (Т), устный опрос (У) – в том числе, участие в дискуссии.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. Консультант Плюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф 5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Резник, Семен Давыдович. Управление семейной экономикой [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, В.А. Бобров; М-во образования Рос. Федерации, Пензенская гос. архитектурно-строительная акад. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Экономика , 2003. - 439 с. - Библиогр. : с. 417-428. - ISBN 5282022141 2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330 3. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=

		<p>0ahUKEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&url=http%3A%2F%2Ffamilyidder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&usg=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQoyHbA</p> <p>4. Жеребин, В.М. Экономика домашних хозяйств [Текст] : монография / В. М. Жеребин, А. Н. Романов. - Москва : Инфра-М, 2016. - 232 с. : ил., табл.; 22 см. - (Научная мысль. Экономика) (Электронно-библиотечная система znanium.com).</p> <p>5. Семья в современном мире / С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. и науч. ред. В. Н. Куницына. - [СПб.] : Изд-во С.-Петербургского университета, 2010. – 230 с.</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49330</p> <p>3. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahU-KEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&url=http%3A%2F%2Ffamilyidder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&usg=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQoyHbA</p> <p>4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4./ https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. / https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48</p> <p>6. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5./ https://www.biblio-online.ru/book/20B3B646-DF1E-4110-AAA6-4D47D8E43300</p> <p>7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. / https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</p> <p>8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. / https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC</p>
4	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

– **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

– **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

– **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

– **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

– **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так

как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к устному опросу

1. Бюджет семьи.
2. Доходная и расходная части семейного бюджета.
3. Финансовая документация семьи.
4. Проблемы домашнего труда.
5. Жизненный цикл домохозяйства.
6. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике.
7. Производство товаров и услуг в условиях семьи.
8. Реклама и изучение конъюнктуры рынка
9. Защита прав потребителей.
10. Предпринимательская деятельность домохозяйств

Примерные темы дискуссий

1. Проблемы дискриминации женского домашнего труда
2. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании.
3. Социальная поддержка населения в России и за рубежом
4. Самоменеджмент каждого члена семьи – залог его успеха в жизни
5. Рациональное использование ресурсов семьи
6. Производство товаров и услуг в условиях семьи
7. Культура семейного потребления
8. Эволюция и место домашней экономики в рыночной системе
9. Традиционные виды семейного бизнеса
10. Дети как экономическая категория
11. Карьера семьи
12. Имущественные отношения супругов
13. Имущественные отношения родителей и детей
14. Гувернеры и репетиторы
15. Циклы развития семейной экономики
16. Психогигиена и здоровье семьи
17. Борьба со стрессами и здоровье семьи
18. Семейные праздники: функции, виды, планирование
19. Стандартный семейный бюджет

Примерная тематика для разработки методического обеспечения

1. Домохозяйство и семья как исходная форма предпринимательских структур
2. Сертификация и международная торговля»

3. Защита прав потребителей
4. Управление семейной экономикой
5. Реклама и потребители в России
6. Дифференциация семейных доходов
7. Проблемы дискриминации женского домашнего труда
8. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании.
9. Социальная поддержка населения в России и за рубежом
10. Самоменеджмент каждого члена семьи – залог его успеха в жизни
11. Рациональное использование ресурсов семьи
12. Производство товаров и услуг в условиях семьи
13. Культура семейного потребления
14. Эволюция и место домашней экономики в рыночной системе
15. Традиционные виды семейного бизнеса
16. Дети как экономическая категория
17. Карьера семьи
18. Имущественные отношения супругов
19. Имущественные отношения родителей и детей
20. Гувернеры и репетиторы
21. Циклы развития семейной экономики
22. Психогигиена и здоровье семьи
23. Борьба со стрессами и здоровье семьи
24. Семейные праздники: функции, виды, планирование
25. Стандартный семейный бюджет
26. Домохозяйство и семья как исходная форма предпринимательских структур
27. Сертификация и международная торговля»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи домашней экономики.
2. Содержание и методика обучения школьников основам домашней экономики.
3. Понятие "семья" и понятие "домохозяйство", их соотношение.
4. Функции семьи. Экономическая функция, её сущность.
5. Домохозяйство в схеме кругооборота ресурсов, продуктов, доходов.
6. Бюджет семьи, его составные элементы.
7. Роль домохозяйств в развитии рыночных отношений.
8. Адаптация домохозяйств в условиях становления рыночной экономики.
9. Роль семьи в формировании человеческого капитала.
10. Формирование спроса домохозяйств. Анализ с помощью кривых безразличия.
11. Закон Энгеля, его экономическое значение.
12. Формирование зарплаты. Виды зарплаты.
13. Прожиточный минимум. Черта бедности.
14. Потребительская корзина.
15. Трансферт. Роль государства в перераспределении доходов.
16. Налоги.
17. Роль профсоюзов на рынке труда.
18. Понятие предельной и общей полезности благ.
19. Закон убывающей предельной полезности.
20. Определение понятия потребность. Виды потребностей.
21. Цена выбора (альтернативные затраты).
22. Закономерности формирования предложения на рынке труда.

23. Закон предложения на рынке труда.
24. Закон спроса на рынке труда.
25. Причины возникновения устойчивых различий в зарплате.
26. Экономические и неэкономические блага.
27. Закон «О защите прав потребителей».
28. Закон «О защите прав потребителя». Общие положения.
29. Защита прав потребителя при продаже товаров потребителям.
30. Защита прав потребителей при выполнении работ (организации услуг).
31. Государственная и общественная защита прав потребителей.
32. Штриховое кодирование информации.
33. Классификация товаров.
34. Цели и задачи стандартизации в РФ.
35. Категории стандартизации и их характеристика.
36. Международная стандартизация.
37. Государственный метрологический контроль и надзор.
38. Сертификация и управление качеством.
39. Международная торговля.
40. Таможенное оформление товаров.
41. Предпринимательская деятельность домохозяйства.
42. Реклама и изучение конъюнктуры рынка в домашней экономике.
43. Правила покупки товаров.
44. Финансовая документация семьи.
45. Проблемы домашнего труда. Способы его оценивания.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Резник, Семен Давыдович. Управление семейной экономикой [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, В.А. Бобров; М-во образования Рос. Федерации, Пензенская гос. архитектурно-строительная акад. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Экономика, 2003. - 439 с. - Библиогр. : с. 417-428. - ISBN 5282022141

2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества : программа работы, разработки мероприятий / Мирошниченко, Тамара Александровна ; авт.-сост. Т. А. Мирошниченко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 155 с.

2. Семья в современном мире / С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. и науч. ред. В. Н. Куницына. - [СПб.] : Изд-во С.-Петербургского университета, 2010. – 230 с.

3. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи / Мерзлякова, Светлана Васильевна ; С. В. Мерзлякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Астраханский гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский университет, 2011. – 115 с.

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4./ <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. / <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

6. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5. / <https://www.biblio-online.ru/book/20B3B646-DF1E-4110-AAA6-4D47D8E43300>

7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

8. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&url=http%3A%2F%2Ffamily-ridder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&usq=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQouHbA

5.3. Периодические издания:

1. Семейная психология и семейная терапия
2. Школа и производство
3. Наука и жизнь
4. Педагогика

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Структура работы

Работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Министерство образования и науки (<http://минобрнауки.рф>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).

5.	Самостоятельная работа	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
----	------------------------	--