

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.08**  
**Коррекционный курс: Развитие речи в специальной школе**

Направление подготовки/специальность  
**44.03.03 Специальное дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с  
тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики

протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор

кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ



## **1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Целью** (модуля) «Коррекционный курс: Развитие речи в специальной школе»(Б1.В.08) является:

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» направлена на расширение научного кругозора бакалавров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

### **1.2 Задачи курса:**

1. раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
2. познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
3. показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
4. повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

	возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической

	работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа</b> , в том числе					
<b>Аудиторные занятия</b> (всего)	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа</b> , в том числе					
<b>Аудиторные занятия</b> (всего)	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			

<b>Контроль:</b>		4	4			
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	10	1	2			7
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	1	2			7
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	11	1	2		1	7
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	14	1	4		1	8
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	14	1	4		1	8
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	14	2	4			8
7.	Обучение устной монологической речи	11	1	2			8
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	10	1	2			7
9.	Развитие речи в 5-11 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	14	1	4		1	8
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	10	26		4	68

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа	СРС	разд

№	Тема	Экспертная оценка	Формы занятий				Итого
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	11	1				10
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	12					12
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	12					12
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	13	1	2			10
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	10					10
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	12	1	1			10
7.	Обучение устной монологической речи	10					10
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	12	1	1			10
9.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	12		2			10
10.	Подготовка к зачету	4					
	Итого:	<b>108</b>	4	6			94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	Цели и задачи «Коррекционного курса: развитие речи в специальной школе». Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с тяжелыми	презентация

		нарушениями речи. Методические приемы обучения речидетейс тяжелыми нарушениями речи.	
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных школьных организациях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приёмы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Развитие коммуникативной функции речи у школьников тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос Собеседование
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	Задачи, содержание и условия развития речи детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика речевого развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Собеседование
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	Предметная область «Язык и речевая практика». Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	презентация
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря младших школьников с ТНР. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.	Дискуссия
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция нарушений речевой деятельности. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.	Конспекты Сообщение

7.	Обучение устной монологической речи	Особенности устной монологической речи обучающихся с ТНР. Формирование устной монологической речи на уроках развития речи и чтения в школе для обучающихся с ТНР.	Устный опрос
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в младших классах (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.	Устный опрос
9.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в старших классах (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	Цели и задачи «Коррекционного курса: развитие речи в специальной школе». Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические приемы обучения речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.	Письменный опрос
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей	Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи детей с ТНР разных возрастных групп. Задачи педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы по развитию речи детей с	Презентация

	тяжелыми нарушениями речи	тяжелыми нарушениями речи в специальных школьных организациях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приёмы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Развитие коммуникативной функции речи у школьников тяжелыми нарушениями речи.	
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	Специфика речевого развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и условия развития речи детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Развитие речи как учебный предмет специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» в АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1; Вариант 2. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	Устный опрос Дискуссия
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря младших школьников с ТНР. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка. Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и	Презентация

		явлениями окружающей действительности.	
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	Методика работы по формированию устной речи у обучающихся с ТНР на уроках по речевой практике. Словарная работа на уроках речевой практики. Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция нарушений речевой деятельности. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.	Собеседование
7.	Обучение устной монологической речи	Особенности устной монологической речи обучающихся с ТНР. Формирование устной монологической речи на уроках развития речи и чтения в школе для обучающихся с ТНР. Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР. Обучение пересказыванию школьников с ТНР. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка. Особенности связной устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках литературы и русского языка в школе для обучающихся с ТНР.	Устный опрос
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в младших классах (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с ТНР. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР. Методика работы над изложением. Методика работы над деловыми бумагами. Словарная работа на уроках грамматики, правописания и развития речи.	Презентация
9	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей	Задачи, содержание и условия развития речи обучающихся старшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	

	с тяжелыми нарушениями речи	<p>Развитие коммуникативно-речевых навыков.          Развитие связной устной речи обучающихся с ТНР.          Словарная работа на уроках развития речи.          Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.          Методика работы над предложением в старших классах (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.          Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями.          Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.</p>	
--	-----------------------------	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.          Список основной и дополнительной литературы.</p>
2	реферирование статей	<p>Периодические издания по тематике дисциплины.          Перечень Интернет-ресурсов.</p>
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

**2.4.1 Темы для самостоятельного изучения**

1. «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.
2. Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).
4. Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Обучение устной монологической речи.
6. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
7. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.

8. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
9. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
10. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).
11. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

#### **3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:**

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **3.2. Виды самостоятельной работы студентов:**

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе».**

1. «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.
2. Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).
4. Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий.
6. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.
7. Понятия «общение» и «коммуникация». Коммуникативные способности и умения.
8. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.
9. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.
10. Особенности речевого развития дошкольников с ОНР.

11. Особенности речевого развития школьников с ТНР.
12. Задачи, организация работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Методы и приемы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
14. Развитие коммуникативной функции речи у школьников с ТНР.
15. Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР.
16. Обучение пересказыванию школьников с ТНР.
17. Особенности педагогической работы по заучиванию стихотворений наизусть школьниками с ТНР.
18. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи школьников с ТНР разных возрастных групп.
19. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
20. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
21. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
22. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
23. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).
24. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).
25. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы.
26. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка.
27. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.
28. Особенности грамматического строя речи школьников с ТНР. Методика работы над предложением в младших и старших классах школы для обучающихся с ТНР.
29. Особенности связной устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках развития речи и русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
30. Особенности связной письменной речи обучающихся с ТНР. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
31. Словесные средства обучения на уроках речевой практики и русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
32. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с ТНР.
33. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
34. Методика работы по формированию устной речи у обучающихся с ТНР на уроках по речевой практике.
35. Подготовка обучающихся к чтению художественного произведения, работа над его анализом.
36. Словарная работа на уроках чтения в младших классах и литературы в старших классах школы для обучающихся с ТНР.

37. Работа по развитию связной речи на уроках чтения и литературы в школе в школе для обучающихся с ТНР.
37. Виды пересказов. Обучение школьников с ТНР различным видам пересказов.
39. Развитие речи учащихся на уроках по речевой практике в младших классах школы для обучающихся с ТНР.
40. Развитие речи в 5-9 классах на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
41. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика написания сочинения.
42. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика написания изложения.
43. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика работы над деловыми бумагами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. SBN: 978-5-691-01903-6. УДК: 376.1-056.264. ББК: 74.3. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 424. ЭБС «Университетская б-ка Online».
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 376. Редактор: Селиверстов В.И., Алмазова А.А. ЭБС«Университетская б-каOnline».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.

2. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.— 304 с. — (Коррекционная педагогика).

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека  
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический

словарь [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское

образование» [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский

общеобразовательный портал [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации

психологов образования России

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» [www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены

примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом(указыватьссылкинатекст,использоватьцитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решение учебно-профессиональных задач .</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию круглого стола,	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести</p>

дискуссии, деловой игре	самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.</b>	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение
--	-----------	-------------------------------------

		дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО); имеющее выход в сеть Интернет
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО); имеющее выход в сеть Интернет
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ, читальный зал библиотеки ФППК, читальный зал электронной библиотеки КубГУ.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 12, 13, 16
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ...№ 12, 13, 16
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК, кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; читальный зал электронной библиотеки КубГУ.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
8.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
9.	Лабораторные занятия	<p><u>Ауд. 1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p><u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;            Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p><u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;            Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»            Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p><u>Ауд. 11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд. 12</u> Учебный логопедический кабинет.            Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p><u>Ауд. 14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц;            Magik-box EB -585 WiEPSON;</p> <p><u>Ауд. 21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;            Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным</p>

		дисциплинам.
10.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.