

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.01 Основы реабилитационной работы

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: академическая / прикладная

Форма обучения: очная / заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 9 «25» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Основы реабилитационной работы»

1.1 Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных представлений
- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута.
 - о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах.
 - о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
 - о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
 - в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---------------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью проводить работу | особенности формирования | использовать знание | навыками формировани |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | особенностей формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | я духовно-нравственно о, эстетическог о развития лиц с ограниченны ми возможностями здоровья, методами и технологиями работы по духовно-нравственном у, эстетическом у развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественно й и мировой культуры |
| 2. | ПК-11 | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ | особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику | использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного | навыками формирования взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | сознания и поведения отношению к лицам с ОВЗ | толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа , в том числе | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28 | 28 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа , в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 20 | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 17,8 | 17,8 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 50,2 | 50,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа , в том числе | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 28 | 28 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 14 | 14 | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 14 | 14 | | | |
| Контроль: | 3,8 | 3,8 | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 12,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 9 | 1 | 2 | | 1 | 5 |
| 2. | Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. | 13 | 2 | 2 | | 2 | 7 |
| 3. | Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ | 12 | 1 | 4 | | | 7 |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов. | 11 | 2 | 2 | | | 7 |
| 5. | Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум. | 11 | 2 | 4 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|----|----|--|---|----|
| 6. | Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ | 14 | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 7. | Специальные средства обучения. Информационные технологии | 9 | 2 | 2 | | | 5 |
| 8. | Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности. | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 9. | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 10. | Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. | 13 | 2 | 4 | | 2 | 5 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 16 | 28 | | 6 | 58 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 6 | 1 | | | | 5 |
| 2. | Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. | 6 | 1 | | | | 5 |
| 3. | Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ | 6 | 1 | | | | 5 |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов. | 8 | 1 | 1 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|--|--|----|
| 5. | Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум. | 8 | | 1 | | | 6 |
| 6. | Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ | 8 | | 2 | | | 6 |
| 7. | Специальные средства обучения. Информационные технологии | 7 | | 1 | | | 6 |
| 8. | Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности. | 7 | | 1 | | | 6 |
| 9. | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. | 7 | | 1 | | | 6 |
| 10. | Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. | 7 | | 1 | | | 6 |
| 11. | Контроль | 4 | | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 4 | 8 | | | 56 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы | Тестирование |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал. | |
| 2. | Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. | Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. | Конспект |
| 3. | Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ | Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения. | Собеседование |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов. | Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию. | Конспект |
| 5. | Специальные средства обучения. Информационные технологии | Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий. | Классификация средств |
| 6. | Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности. | Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ. | Статья |
| 7. | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. | Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие | Собеседование, отчет по пед. практике |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | интересов ребенка средствами внеклассной работы. | |
|--|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал. | Гестирование |
| 2. | Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. | Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. | Конспект |
| 3. | Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ | Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения. | Дискуссия |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов. | Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию. | Конспект |
| 5. | Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной | Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней | Проект модели |

| | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|
| | комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум. | коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе. | |
| 6. | Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ | Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения. | Семинар |
| 7. | Специальные средства обучения. Информационные технологии | Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий. | Классификация средств |
| 8. | Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности. | Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ. | Статья |
| 9. | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. | Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы. | Собеседование, отчет по пед. практике |
| 10. | Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной | Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. | Отчет по педагогической практике |

| | | |
|------------|--|--|
| программы. | Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность. | |
|------------|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы непредусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы реабилитационной работы»

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | освоение теоретического материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов. |
| 2 | реферирование статей | |
| 3 | работа с первоисточниками | |
| 4 | подготовка докладов/ презентаций | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Занятия в интерактивной форме |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал. | Презентация |
| 2. | Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. | Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. | Презентация |
| 3. | Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ | Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения. | Моделирование ситуаций |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов. | Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию. | Деловая игра |
| 5. | Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции | Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном | Защита проекта |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| | ребенка в социум. | образовательном процессе. | |
| 6. | Специальные средства обучения. Информационные технологии | Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий. | Выставка пособий. |
| 7. | Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности. | Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ. | Научно-практическая конференция |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. | Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы. | Экскурсия в специальную школу |
| 9. | Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. | Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность. | Защита проекта |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Основы реабилитационной работы»:

1. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: общее понятие, цели, задачи, этапы.
2. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: принципы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности.
3. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
4. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
5. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
6. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
7. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение

образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.

8. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.
9. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.
10. Понятие интеграции и инклюзии.
11. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
12. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
13. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.
14. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.
15. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
16. Обеспечение прав детей –инвалидов.
17. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.
18. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
19. Формы организации ранней коррекционной работы.
20. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
21. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
22. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.
23. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
24. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом, членами педагогического коллектива).
25. Мониторинг успешности коррекционного процесса.
26. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.
27. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
28. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы.
29. Проблема толерантности. Привлечение родителей и общественности.
30. Волонтерское движение.
31. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.
32. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ.
33. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Лечебная физкультура.
34. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Трудотерапия.
35. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
36. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация питания, отдыха.
37. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.
38. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов.

39. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение.

40. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Федорова Т. Н. , Налобина А. Н. , Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. ЭБС

«**Университетская б-ка Online**».

2. Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».

3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).

3. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы

ранней помощи / ред.М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 -220 с. (Электронное издание)
 4.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010 (Электронное издание).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
- 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru>Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru>Психолого-педагогическая

библиотека<http://www.elibrary.ru>Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbookпсихологический словарьwww.edu.ruФедеральный портал «Российское образование»www.museum.edu.ruРоссийский общеобразовательный порталwww.rospsy.ruСайт Федерации психологов образования

России<http://almanah.ikprao.ru>Альманах института коррекционной педагогики

РАО<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744>Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ruСайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ruСайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»www.reestr.ru– Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|--|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 9, от 20.04.17 |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 9, от 20.04.17 |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. | Протокол № 9, от 20.04.17 |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров | Протокол № 10, от 16.05.17 |
| 5. | Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики. | Протокол № 10, от 16.05.17 |
| 6. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов. | Протокол № 9, от 20.04.17 |
| 7. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9, от 20.04.17 |
| 8. | Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров. | Протокол № 4 от 24.11.16 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Основы реабилитационной работы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| |
|---|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г. |
| Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус
KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Лабораторные занятия | <u>Ауд. 1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p> |
| 3. | Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность. | <p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p> |