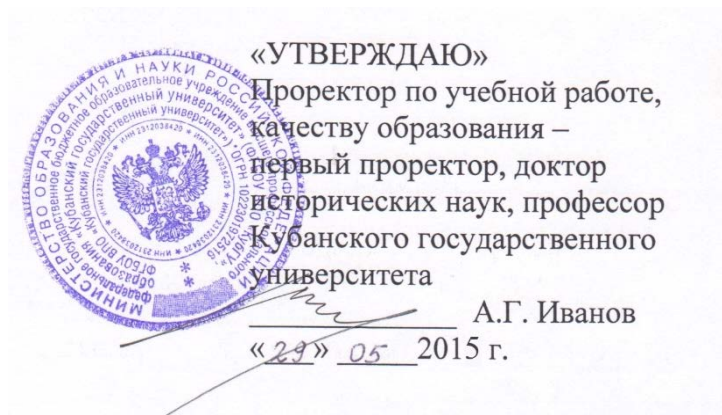


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления*  
*подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/ /специализация Психология образования  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составила:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015

Заведующий кафедрой (разработчика)  
педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10, от 27.05.2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать представление о службе практической психологии в образовании, видах деятельности практического психолога образования, а также способствовать развитию навыков работы практического психолога образования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы организации психологической службы в образовании;
- способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды;
- содействовать изучению методов и средств междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- способствовать освоению методов и средств контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части Модуль 2. Психология развития и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, введение в психолого-педагогическую деятельность, психологию развития и возрастную психологию, дифференциальную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- выпускная квалификационная работа.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)*

| №<br>пп | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                          |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |                                                                                                                 | знать                                                                                                                     | уметь                                                                                               | владеть                                                                                                                  |
| 1.      | ОПК-6                     | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | теоретические основы в организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды | организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды |
| 2       | ПК-27                     | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и           | модели взаимодействия с педагогическими работниками образовательн                                                         | эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательн                            | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательны                                  |

| №<br>пп | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)               | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                   |                                                                                  |                                                                              |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |                                                           | знать                                                                            | уметь                                                                            | владеть                                                                      |
|         |                           | другими<br>специалистами по<br>вопросам развития<br>детей | ых<br>организаций и<br>другими<br>специалистами<br>по вопросам<br>развития детей | ых<br>организаций и<br>другими<br>специалистами<br>по вопросам<br>развития детей | х организаций и<br>другими<br>специалистами<br>по вопросам<br>развития детей |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО АБ).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|--|---|---|
|                                                                       |                               |             | 7               |  |   |   |
| Аудиторные занятия (всего)                                            |                               | 60          | 60              |  |   |   |
| В том числе:                                                          |                               |             |                 |  |   |   |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 24          | 24              |  |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 32          | 32              |  |   |   |
| Лабораторные занятия                                                  |                               |             |                 |  |   |   |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |                 |  |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | 4           | 4               |  |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,3         | 0,3             |  |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                                        |                               | 57          | 57              |  |   |   |
| В том числе:                                                          |                               |             |                 |  |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 20          | 20              |  |   |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 10          | 10              |  |   |   |
| Реферат                                                               |                               |             |                 |  |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | 7           | 7               |  |   |   |
| Контроль:                                                             |                               | 26,7        | 26,7            |  |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               |             |                 |  |   |   |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 144         | 144             |  | - | - |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 60,3        | 60,3            |  |   |   |
|                                                                       | зач. ед                       | 4           | 4               |  |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов |                      |    |    |                             |
|---|-----------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудит<br>орная<br>работа |
|   |                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                             |
| 1 | 2                     | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                           |

|    |                                                                             |      |    |    |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------|----|----|--|----|
| 1. | Психологическая служба в системе образования                                | 18   | 4  | 4  |  | 10 |
| 2. | Деятельность практического психолога образования                            | 50   | 10 | 16 |  | 24 |
| 3. | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования | 20   | 6  | 2  |  | 12 |
| 4. | Практический психолог как профессионал и как личность                       | 25   | 4  | 10 |  | 11 |
| 5. | КСР                                                                         | 0,3  |    |    |  |    |
| 6. | Контроль                                                                    | 26,7 |    |    |  |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                 | 144  | 24 | 32 |  | 57 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                | 3                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |
| 1. | Психологическая служба в системе образования     | Роль психологической службы в образовании, цели и задачи. Становление психологической службы в системе образования за рубежом.                                                                                     | Опрос                   |
| 2. | Психологическая служба в системе образования     | Становление психологической службы в системе образования России. Концепции психологической службы образовательной организации.                                                                                     | Тест                    |
| 3. | Деятельность практического психолога образования | Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика.                                       | Опрос                   |
| 4. | Деятельность практического психолога образования | Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическая консультация. Психологическая диагностика.                                       | Опрос                   |
| 5. | Деятельность практического психолога образования | Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическая коррекция. Психологическое развитие. Экспертная деятельность педагога-психолога. | Опрос                   |
| 6. | Деятельность практического психолога образования | Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации.                                                                                           | Опрос                   |
| 7. | Деятельность практического психолога образования | Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования.                                                                                                                             | Тест                    |

|     |                                                                             |                                                                                                                               |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 8.  | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования | Организационно-правовые аспекты работы психолога в образовательной организации.                                               | Опрос |
| 9.  | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования | Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога. | Опрос |
| 10. | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования | Документация педагога-психолога.                                                                                              | Тест  |
| 11. | Практический психолог как профессионал и как личность                       | Профессиональный стандарт педагога-психолога.                                                                                 | Опрос |
| 12. | Практический психолог как профессионал и как личность                       | Профессионально-этические принципы работы практического психолога образования.                                                | Тест  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                             | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                          | Форма текущего контроля                    |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1  | 2                                                | 3                                                                                                                                  | 4                                          |
| 1. | Психологическая служба в системе образования     | Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа                                                               | <i>Дискуссия</i>                           |
| 2. | Психологическая служба в системе образования     | Модели деятельности педагога-психолога. Основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.                     | Опрос                                      |
| 3. | Деятельность практического психолога образования | Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой: ДОО                  | <i>ЭП</i>                                  |
| 4. | Деятельность практического психолога образования | Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой: СОШ, гимназия, лицей | <i>Разбор практически х задач и кейсов</i> |
| 5. | Деятельность практического психолога образования | Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой: СПО, ВУЗ             | <i>Разбор практически х задач и кейсов</i> |
| 6. | Деятельность практического психолога образования | Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)                                             | <i>Разбор практически х задач и кейсов</i> |
| 7. | Деятельность практического психолога             | Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)                                          | <i>Разбор практически х задач и кейсов</i> |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     | образования                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кейсов                                                 |
| 8.  | Деятельность практического психолога образования                            | Роль педагога-психолога в деятельности ППМС-центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Разбор практически х задач и кейсов</i>             |
| 9.  | Деятельность практического психолога образования                            | Роль педагога-психолога в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Разбор практически х задач и кейсов</i>             |
| 10. | Деятельность практического психолога образования                            | Разработка модели деятельности педагога-психолога на этапе модернизации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Защита проекта модели работы педагога-психолога</i> |
| 11. | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования | Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др. Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др. Приказ Минобрания России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»; Письмо Минобрания России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; Письмо Минобрания РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Письмо Минобрания России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др. Документы отчета и учета работы. Документы анализа деятельности | <i>Практикум</i>                                       |
| 12. | Практический психолог как профессионал и как личность                       | Требования, предъявляемые к личности педагога-психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Профессионал педагога-психолога</i>                 |
| 13. | Практический психолог                                                       | Требования, предъявляемые к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Профессионал</i>                                    |

|     |                                                       |                                                                                                                           |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | как профессионал и как личность                       | профессиональным умениям педагога-психолога.                                                                              | <i>амма педагога-психолога</i>                |
| 14. | Практический психолог как профессионал и как личность | Самодиагностика профессиональных и личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности педагога-психолога | <i>Заключение по результатам исследования</i> |
| 15. | Практический психолог как профессионал и как личность | Самодиагностика профессиональных и личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности педагога-психолога | <i>Заключение по результатам исследования</i> |
| 16. | Практический психолог как профессионал и как личность | Составление плана развития личности как профессионала.                                                                    | <i>Круглый стол</i>                           |

**2.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

#### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы - не предусмотрены

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                   |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                      | 3                                                                                                                                           |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям     | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015 |
| 2 | Электронная презентация                | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015 |
| 3 | Заключение по результатам исследования | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015 |
| 4 | Проектная деятельность                 | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

- лекция с ЭП,
- Тестирование,
- дискуссия,
- разбор практических задач и кейсов;
- эмпирические исследования с заключением;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Вопросы к тестированию**

1. Становление психологической службы в системе образования России.
2. Концепции психологической службы образовательной организации.
3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования.

##### **Вопросы к дискуссии**

1. Какова специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа?
2. Каковы основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога?
3. Какая модель деятельности педагога-психолога наиболее востребована в образовательных организациях России?

##### **Темы для практических задач и кейсов**

1. Специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях дополнительного образования детей.
2. Специфика деятельности педагога-психолога в спортивных школах.
3. Специфика деятельности педагога-психолога в вузе.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Например,

Билет №3

1. Проанализируйте специфику психологической службы в образовательных организациях различного типа и вида.
2. Особенности психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях.
3. Решение психолого-педагогической задачи:

*Описание случая.*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

*Структура кейса состоит из двух частей - теоретической и практической.*

*В теоретической части необходимо дать обоснование работы с проблемой:*

- общая характеристика проблемы;*
- общая схема методов и приемов работы;*
- обоснование целей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с другими специалистами в решении профессиональных задач (при необходимости);*
- ссылка на нормативные акты, к которым обращается специалист по данной проблеме.*

*В практическую часть могут входить:*

- Обоснование методов диагностики заявленной рабочей ситуации, обоснование индивидуально-личностного подхода.*
- Описание системы работы по организации инклюзивного образования для данного ребенка.*
- Уточнение гипотезы проблемы и формулирование плана ее решения.*
- План работы по организации психолого-педагогического сопровождения для данного ребенка.*

*Описание системы психологической помощи в данной ситуации (программа коррекционных и/или развивающих занятий и консультаций) и др.*

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b> | <b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>пороговый</b>                                                                                                                                              | <b>базовый</b>                                                                                                                              | <b>продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                       | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                    | Хорошо/зачтено                                                                                                                              | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-6<br>ПК -27                       | Имеет фрагментарное представление о теоретических основах организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; | Демонстрирует системное знание и умение организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; | Даёт подробную характеристику теоретических основ организации психологической службы в образовании; уверенно владеет методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> (29.03.2017).

2. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.В. Годовникова; Белгородский гос. ун-т [Электронный ресурс]. - Белгород: Белгородский гос. ун-т, 2006. 213 с. ISBN 5-9571-0190-7 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003123000/rsl01003123689/rsl01003123689.pdf>

3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>.

4. Тугой И.А. Психологическая служба в образовании с Effecton Studio.: компьютерная психодиагностика, тестирование и развитие способностей, тестирование свойств личности, профессиональная ориентация, диагностика интеллекта и одаренности, работа с учебными группами, работа с преподавательским коллективом, оптимизация работоспособности, профилактика негативных факторов работы, групповой и статистический анализ данных / И. А. Тугой [Электронный ресурс]. - Липецк: ЛЭГИ, 2006. 298 с. ISBN 5-900037-56-8 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003046000/rsl01003046069/rsl01003046069.pdf>

5. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Азлецкая Е.Н.а (КубГУ). Основы организации деятельности практического психолога образования : [учебно-методическое пособие] / Азлецкая, Елена Николаевна; Е.Н. Азлецкая. - [Изд. 2-е, изм. и доп.]. - Краснодар: [б. и.], 2010.
2. Андрущенко Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318)
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997 – 112 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998.
5. Ефремкина И.Н. Социально-психологическая компетентность: учебное пособие / И.Н. Ефремкина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза: ПензГТУ, 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437135)
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000-Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика / Климов, Евгений Александрович; Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012.
7. Косарецкий С.Г. ППМС-центры России: современное положение и тенденции развития. // Школа здоровья. 2000. №3.
8. Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. Москва-Воронеж, 1995.
9. Лукьянченко Н.В., Фальковская Л.П., Типологические особенности структуры рабочей мотивации психологов образования // Психологическая наука и образование, №2/2009.
10. Мальцева О.А. Профессиональное самосознание психологов-практиков // Журнал практического психолога. – 2001. – № 3-4.
11. Морозова Н.В. Дифференцированный подход к организации психологической службы учебного коллектива// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1999. №1.
12. Пахальян В.Э. Каким должен быть и каким может быть психолог. Работающий в условиях современного образования? // Вопросы психологии. 2002. № 6.
13. Овчарова Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении педагогической запущенности детей. – М., 1994.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.
15. Психолог в начальной школе: Учебно-практ. пос. / Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лилерс и др. / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. – Волгоград, 1995.
16. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и

социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> .

17. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе/ Художник Селиванов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.– 160 с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).

18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога М.: Владос, 1999.

19. Родионов и др. Экспресс-форма организации и проведения психолого-медико-педагогического консилиума // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. №2.

20. Юшваева И.У., Освоение профессиональных норм студентами-психологами в процессе обучения в вузе // Психологическая наука и образование, №1/2009.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>

2. Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

3. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольную работу, предоставление сообщений с разработкой электронных презентаций, терминологических диктантов, решением кейс-задач. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие

расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС* ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросами на семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|
|---|-----------------------------------|-----------------------------|

|    |                                                                      |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ                         | <a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>             |
| 2. | Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>              |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства "Лань"                 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>             |
| 4. | Электронная библиотечная система "Юрайт"                             | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> |
| 5. | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                    | <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>           |
| 6. | ЭБС «BOOK.ru»                                                        | <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>                 |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                        | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>       |
| 8. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU                         | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>           |

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Номера аудиторий / кабинетов                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Центр, 5,7                                       |
| 2. | Аудитории для проведения занятий семинарского типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Центр, 5,7                                       |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест;<br>М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Комп. класс 1<br>комп. класс 2.<br>Актальный зал |
| 4. | Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                |
| 5. | Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин<br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016<br>Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016<br>«Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016 | Актальный зал,<br>КК1, КК2.                      |
| 6. | Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| 7. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 8. | Учебно-методический, ресурсный центр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                                                |
| 9. | ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 02.12.2014г.<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа»:<br>Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г.<br>Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г.<br>ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a> ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 07.11.2014г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | читальный зал<br>библиотеки<br>ФППК              |

| №   | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Номера аудиторий / кабинетов |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     | <p>ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11.11.2015г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26.11.2015г.</p> <p>ЭБС ВООК.ру <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23.11.2015г.</p> <p>ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14.01.2016г</p> |                              |
| 10. | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 11. | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Центр, 5,7                   |