АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в юношеском возрасте (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 85 ч. самостоятельной работы); контроль 9 ч. *(для студентов ЗФО Программа подготовки: прикладн. бакалавриат)*

Цель дисциплины:

Способствовать формированию навыков организации и реализации психолого-педагогического сопровождения личности в юношеском возрасте.

Задачи дисциплины:

– Способствовать освоению методов и средств организации построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– Содействовать изучению методов и средств составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

– Способствовать освоению методов и средств посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;

– Сформировать навыки организации и реализации психолого-педагогического сопровождения личности в юношеском возрасте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в юношеском возрасте (с практикумом» относится к части Модуль 2. Психология развития и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, дифференциальную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

– выпускная квалификационная работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную	методики сбора и первичной обработки	осуществлять сбор и первичную	способностью осуществлять сбор и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы теоретического и методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте	15	1	2		12
2.	Методика составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся юношеского возраста	29	1	4		24
3.	Методы и средства исследования развития личности в юношеском возрасте	27	1	2		24
4.	Деятельность практического психолога направленная на построение и изменение индивидуальной образовательной траектории обучающихся юношей и девушек	28	1	2		25
5.	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	108	4	10		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Годовникова Л. В. Интегрированное обучение в массовой школе :. психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. В. Годовникова ; Белгородский гос. ун-т [Электронный ресурс]. - Белгород : Белгородский гос. ун-т, 2006. 213 с. ISBN 5-9571-0190-7 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003123000/rsl01003123689/rsl01003123689.pd

2. Голубова, В., Масленников, А. Формирование креативного «Образа я» в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2014. С. 1775-1779. ISSN 1812-7339 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnogo-obraza-ya-v-yunosheskom-vozraste Пакалина, Елена. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // Эксперимент и

инновации в школе. 2010. С. 53-59. ISSN 2306-8337 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-i-soprovozhdenie-kak-uslovie-preduprezhdeniya-otchuzhdeniya-ot-obrazovatelnogo-protsessa-v

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая