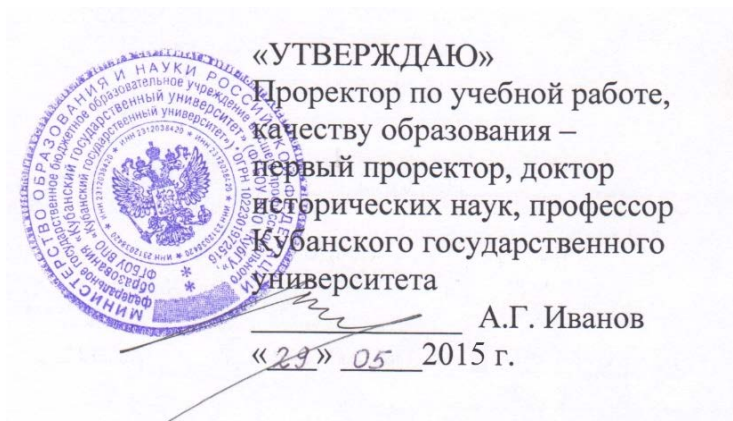


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ / специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический консилиум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составила:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический консилиум» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10, от 27.05.2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основные цели курса – сформировать представление о психолого-педагогическом консилиуме, видах деятельности практического психолога в ППк, а также сформировать навыки работы практического психолога образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы организации психолого-педагогического консилиума в образовании;
- способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды;
- способствовать освоению методов и средств эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогический консилиум» относится к части Модуль 2. Методология и методы психолого-педагогической деятельности «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, введение в психолого-педагогическую деятельность, психологию развития и возрастную психологию, дифференциальную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- выпускная квалификационная работа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)*

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы в организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды
2	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	модели взаимодействия с педагогическими работниками образовательных	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		специалистами по вопросам развития детей	организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	другими специалистами по вопросам развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Аудиторные занятия (всего)		60	60			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		57	57			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		7	7			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	60,3	60,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Психолого-педагогический консилиум в системе образования	18	4	4		10
2.	Деятельность практического психолога образования в ППк	50	10	16		24
3.	Нормативно-правовые основы работы ППк	20	6	2		12
4.	Практический психолог как профессионал и как личность	25	4	10		11
5.	Контроль	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	26,7				
		144	24	32		57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ППк в системе образования	Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования. Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения.	<i>Опрос</i>
2.	ППк в системе образования	Роль ПМПк в создании инклюзивной образовательной среды. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.	<i>Опрос</i>
3.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика.	<i>Опрос</i>
4.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическая консультация. Психологическая диагностика.	<i>Опрос</i>
5.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическая коррекция. Психологическое развитие. Экспертная деятельность педагога-психолога.	<i>Опрос</i>
6.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации.	<i>Опрос</i>
7.	Деятельность практического психолога образования в	Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической	<i>Тест</i>

	ППк	службы образования.	
8.	Нормативно-правовые основы работы ППк	Организационно-правовые аспекты работы психолога в образовательной организации.	<i>Опрос</i>
9.	Нормативно-правовые основы работы ППк	Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога.	<i>Опрос</i>
10.	Нормативно-правовые основы работы ППк	Документация педагога-психолога ППк	<i>Тест</i>
11.	Практический психолог как профессионал и как личность	Профессиональный стандарт педагога-психолога. Профессионально-этические принципы работы практического психолога образования.	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ППк в системе образования	ППк в образовательных учреждениях различного типа	<i>Дискуссия</i>
2.	ППк в системе образования	Модели деятельности педагога-психолога. Основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.	<i>Опрос</i>
3.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой: ДОО	<i>ЭП</i>
4.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой: СОШ, гимназия, лицей	<i>Разбор практических задач и кейсов</i>
5.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой: СПО, ВУЗ	<i>Разбор практических задач и кейсов</i>
6.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)	<i>Разбор практических задач и кейсов</i>
7.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	<i>Разбор практических задач и кейсов</i>
8.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Роль педагога-психолога в деятельности ППМС-центра	<i>Разбор практических задач и кейсов</i>

9.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Роль педагога-психолога в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения	<i>Разбор практически х задач и кейсов</i>
10.	Деятельность практического психолога образования в ППк	Разработка модели деятельности педагога-психолога на этапе модернизации образования	<i>Защита проекта модели работы педагога-психолога</i>
11.	Нормативно-правовые основы работы ППк	Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др. Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др. Приказ Минобрания России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»; Письмо Минобрания России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; Письмо Минобрания РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Письмо Минобрания России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др. Документы отчета и учета работы. Документы анализа деятельности	<i>Практикум</i>
12.	Практический психолог как профессионал и как личность	Требования, предъявляемые к личности педагога-психолога.	<i>Профессионализм педагога-психолога</i>
13.	Практический психолог как профессионал и как личность	Требования, предъявляемые к профессиональным умениям педагога-психолога.	<i>Профессионализм педагога-психолога</i>
14.	Практический психолог как профессионал и как личность	Самодиагностика профессиональных и личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности педагога-	<i>Заключение по результатам</i>

		психолога	исследования
15.	Практический психолог как профессионал и как личность	Самодиагностика профессиональных и личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности педагога-психолога	Заключение по результатам исследования
16.	Практический психолог как профессионал и как личность	Составление плана развития личности как профессионала.	Круглый стол

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015
3	Подготовка к лабораторным занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекция с ЭП,
- тестирование,
- дискуссия,
- разбор практических задач и кейсов;

- эмпирические исследования с заключением;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Становление психологической службы в системе образования России.
2. Концепции психологической службы образовательной организации.
3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования.

Вопросы к дискуссии

1. Какова специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа?
2. Каковы основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога?
3. Какая модель деятельности педагога-психолога наиболее востребована в образовательных организациях России?

Темы для сообщений с эл. Презентацией

1. Специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях дополнительного образования детей.
2. Специфика деятельности педагога-психолога в спортивных школах.
3. Специфика деятельности педагога-психолога в вузе.

Лабораторные работы

1. Разработка модели деятельности педагога-психолога на этапе модернизации образования.
2. Самодиагностика профессиональных и личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности педагога-психолога. Составление плана развития личности как профессионала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №3

1. Проанализируйте специфику психологической службы в образовательных организациях различного типа и вида.
2. Особенности психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях.
3. Решение психолого-педагогической задачи:

Описание случая.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Структура кейса состоит из двух частей - теоретической и практической.

В теоретической части необходимо дать обоснование работы с проблемой:

- *общая характеристика проблемы;*

- общая схема методов и приемов работы;
- обоснование целей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с другими специалистами в решении профессиональных задач (при необходимости);
- ссылка на нормативные акты, к которым обращается специалист по данной проблеме.

В практическую часть могут входить:

- Обоснование методов диагностики заявленной рабочей ситуации, обоснование индивидуально-личностного подхода.
- Описание системы работы по организации инклюзивного образования для данного ребенка.
- Уточнение гипотезы проблемы и формулирование плана ее решения.
- План работы по организации психолого-педагогического сопровождения для данного ребенка.

Описание системы психологической помощи в данной ситуации (программа коррекционных и/или развивающих занятий и консультаций) и др.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 ПК -27	Имеет фрагментарное представление о теоретических основах организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; решения профессиональных задач; контроля стабильности своего эмоционального состояния	Демонстрирует системное знание и умение организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; решения профессиональных задач; контроля стабильности своего эмоционального состояния	Даёт подробную характеристику теоретических основ организации психологической службы в образовании; уверенно владеет методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; решения профессиональных задач; контроля стабильности своего эмоционального состояния

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>.

2. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.В. Годовникова; Белгородский гос. ун-т [Электронный ресурс]. - Белгород: Белгородский гос. ун-т, 2006. 213 с. ISBN 5-9571-0190-7 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003123000/rsl01003123689/rsl01003123689.pdf>

3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>.

4. Тугой И.А. Психологическая служба в образовании с Effecton Studio: компьютерная психодиагностика, тестирование и развитие способностей, тестирование свойств личности, профессиональная ориентация, диагностика интеллекта и одаренности, работа с учебными группами, работа с преподавательским коллективом, оптимизация работоспособности, профилактика негативных факторов работы, групповой и статистический анализ данных / И. А. Тугой [Электронный ресурс]. - Липецк: ЛЭГИ, 2006. 298 с. ISBN 5-900037-56-8 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003046000/rsl01003046069/rsl01003046069.pdf>

5. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Азлецкая Е.Н.а (КубГУ). Основы организации деятельности практического психолога образования : [учебно-методическое пособие] / Азлецкая, Елена Николаевна; Е.Н. Азлецкая. - [Изд. 2-е, изм. и доп.]. - Краснодар: [б. и.], 2010.
2. Андрущенко Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318).
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997 – 112 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998.
5. Ефремкина И.Н. Социально-психологическая компетентность: учебное пособие / И.Н. Ефремкина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза: ПензГТУ, 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437135).
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000-Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика / Климов, Евгений Александрович; Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012.
7. Косарецкий С.Г. ППМС-центры России: современное положение и тенденции развития. // Школа здоровья. 2000. №3.
8. Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. Москва-Воронеж, 1995.
9. Лукьянченко Н.В., Фальковская Л.П., Типологические особенности структуры рабочей мотивации психологов образования // Психологическая наука и образование, №2/2009.
10. Мальцева О.А. Профессиональное самосознание психологов-практиков // Журнал практического психолога. – 2001. – № 3-4.
11. Морозова Н.В. Дифференцированный подход к организации психологической службы учебного коллектива// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1999. №1.
12. Пахальян В.Э. Каким должен быть и каким может быть психолог. Работающий в условиях современного образования? // Вопросы психологии. 2002. № 6.
13. Овчарова Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении педагогической запущенности детей. – М., 1994.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.

15. Психолог в начальной школе: Учебно-практ. пос. / Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лилерс и др. / Под ред. Т.Ю. Андрющенко. – Волгоград, 1995.

16. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (29.03.2017).

17. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе/ Художник Селиванов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.– 160 с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).

18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога М.: Владос, 1999.

19. Родионов и др. Экспресс-форма организации и проведения психолого-медико-педагогического консилиума // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. №2.

20. Юшваева И.У., Освоение профессиональных норм студентами-психологами в процессе обучения в вузе // Психологическая наука и образование, №1/2009.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>

2. Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

3. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольную работу, предоставление сообщений с разработкой электронных презентаций, терминологических диктантов, решением кейс-задач. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС* ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросами на семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://www.znanium.com
6.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Центр, 5,7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Центр, 5,7
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актальный зал
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	7
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 ; 10 Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 «Антиплагиат-вуз»	Актальный зал, КК1, КК2.
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
7.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Учебно-методический, ресурсный центр	7
9.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 02.12.2014г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»: Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г.	читальный зал библиотеки ФППК

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 07.11.2014г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11.11.2015г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26.11.2015г. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23.11.2015г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14.01.2016г	
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
11.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Центр, 5,7