АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.В.ДВ.11.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; лабораторные занятия 6 ч.; 111 ч. самостоятельной работы); контроль 9 ч. *(для студентов ЗФО Программа подготовки: прикладн. бакалавриат)*

Цель дисциплины:

Основные цели курса – сформировать представление о психолого-педагогическом консилиуме, видах деятельности практического психолога в ППк, а также сформировать навыки работы практического психолога образования

Задачи дисциплины:

– изучить теоретические основы организации психолого-педагогического консилиума в образовании;

– способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды;

– способствовать освоению методов и средств эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический консилиум» относится к части Модуль 2. Методология и методы психолого-педагогической деятельности «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, введение в психолого-педагогическую деятельность, психологию развития и возрастную психологию, дифференциальную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

– выпускная квалификационная работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы в организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды
2	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	модели взаимодействия с педагогическими работниками	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ППк в системе образования	28	2	2		24
2.	Деятельность практического психолога образования в ППк	46	2	4	4	36
3.	Нормативно-правовые основы работы ППк	31	2	2		27
4.	Практический психолог как профессионал и как личность	30	2	2	2	24
5.	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	144	8	10	6	111

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 (29.03.2017).

2. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.В. Годовникова; Белгородский гос. ун-т [Электронный ресурс]. - Белгород: Белгородский гос. ун-т, 2006. 213 с. ISBN 5-9571-0190-7 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003123000/rsl01003123689/rsl01003123689.pd

3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 (29.03.2017).

4. Тугой И.А. Психологическая служба в образовании с Effecton Studio:. компьютерная психодиагностика, тестирование и развитие способностей, тестирование

свойств личности, профессиональная ориентация, диагностика интеллекта и одаренности, работа с учебными группами, работа с преподавательским коллективом, оптимизация работоспособности, профилактика негативных факторов работы, групповой и статистический анализ данных / И. А. Тугой [Электронный ресурс]. - Липецк: ЛЭГИ, 2006. 298 с. ISBN 5-900037-56-8 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003046000/rsl01003046069/rsl01003046069.pdf

5. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая