Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Форма обучения: очная

Программа подготовки: прикладная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр)

Программу составила:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10, от 27.05.2015г
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

1.2 Задачи дисциплины.

– сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;

– содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– обучить студентов решению профессиональных задач с использованием методов социальной диагностики;

– способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- дифференциальная психология;
- этнопсихология;
- психологическая служба в образовании и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
3	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	применять утвержденные стандартные методы и технологии,	готовностью применять утвержденные стандартные методы и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		диагностические и коррекционно-развивающие задачи	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры/курс (часы)			
			5			
Аудиторные занятия (всего)		**32**	**32**			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
КРП						
Самостоятельная работа (всего)		**4**	**4**			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			**-**
	в том числе контактная работа	**32,3**	**32,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в ___ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Теоретические основы социальной психологии	6	2	2		2
2.	Психология социального взаимодействия	10	4	4		2
3.	Психология социальных ситуаций	6	2	4		
4.	Психология малых социальных групп	8	4	4		
5.	Психология больших социальных групп	6	2	4		
	Итого по дисциплине:		14	18		4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной психологии	Общая характеристика социальной психологии как науки. Проблемы и задачи социальной психологии. История социальной психологии. Связи социальной психологии с другими науками. Социальная психология на современном этапе.	*ТД*
2.	Психология социального взаимодействия	Психология общения. Содержание, цели, средства общения. Вербальное общение. Виды речи. Язык. Невербальная коммуникация. Жесты, мимика, пантомимика. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения. Пространство и время в общении. Виды и уровни общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Перцептивная сторона общения – восприятие, понимание и оценка человека человеком. Структура коммуникативного акта. Механизмы и особенности регуляции общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия и общение. Сочувствие и сопереживание. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция и восприятие партнера. Установки и стереотипы в процессе общения. Эффекты «ореола», первичности и новизны, проекция. Условия эффективности воздействия людей друг на друга. Личность и общество. Содержание процесса социализации. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Теории социализации: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон и др. Этапы социализации. Проблемы взаимодействия личности и социума. Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе и др.	*ТД*

3.	Психология социальных ситуаций	Понятие социально психологической ситуации. Классификация социально психологических ситуаций. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.	*ТД*
4.	Психология малых социальных групп	Понятие «малая группа». Естественные и лабораторные группы, группы членства и референтные группы. Понятие об уровне развития группы. Классификация групп по уровню развития. Диффузная группа, группа – ассоциация, группа – кооперация, группа – асоциальная корпорация. Коллектив. Признаки коллектива.	*ТД*
5.	Психология больших социальных групп	Психология массовидных явлений. Теории в исследовании явлений больших социальных групп. Французская, немецкая и итальянская школы в исследовании массовидных явлений. Характеристика различных видов толпы. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология масс.	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной психологии	История зарубежной социальной психологии Отечественная социальная психология	*ЭП*
2.	Психология социального взаимодействия	Социальное мышление. Психология общения и взаимодействия. Социально-психологическая адаптация личности и социализация. Ролевые отношения и ролевое поведение личности. Лидерство как социально-психологический феномен.	*ЭП* *Решение задач* *РУИ*
3.	Психология социальных ситуаций	Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.	*ЭП* *Решение задач* *ДУИ*
4.	Психология малых социальных групп	Методы исследования малой группы. Психология организованных социальных групп: психология семьи. Психология организованных социальных групп: психология ученического и трудового коллектива	*ЭП* *Решение задач*
5.	Психология больших социальных групп	Личность в большой группе. Социометрия как метод исследования в социальной психологии	*ЭП* *Практикум*

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

– лекция с ЭП,
– коллоквиум,
– «круглый стол»,
– регламентированная дискуссия,
– деловая и ролевая учебная игра,
– разбор практических задач и кейсов;
– терминолигический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Термины для диктанта

авторитарность, анкетный опрос, атрибуция каузальная, группа референтная, депривация, конформизм, перцепция социальная, роль гендерная

Вопросы к коллоквиуму

1. Общая характеристика социальной психологии как науки.
2. Содержание, цели, средства общения.
3. Стороны общения.

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Социально-психологическая адаптация и её особенности.
2. Механизмы социально-психологической адаптации.
3. Фазы социально-психологической адаптации.
4. Адаптация новичка в группе. Проблемы вхождения новичка в группу.
5. Понятие, особенности, классификация социальных установок. Формирование и изменение социальных установок личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №3

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Проблематика малой группы в социальной психологии
3. Методы и средства исследования развития организации

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 ПК-23	Имеет фрагментарное представление о теоретических основах взаимодействия субъектов образовательной среды, методах социальной диагностики и методах и средствах посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Демонстрирует системное знание о теоретических основах взаимодействия субъектов образовательной среды, методах социальной диагностики и средствах посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Даёт подробную характеристику теоретических основ взаимодействия субъектов образовательной среды, методов социальной диагностики и средств посредничества между обучающимся и различными социальными институтами, выделяет в них общие и специфические черты

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279.

2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892

3. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бережнова Н.Д. Социальная психология взаимодействия профессиональных малых групп в особых ситуациях [Электронный ресурс] 2014. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16925635.png

2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01246-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127.

3. Журавлёв А.Л., Емельянова Т.П.. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов [Электронный ресурс] // Психологический журнал. 2009. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/21966245

4. Курбакова С.Н. Вербальное оформление социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Ученые записки Российского государственного социального

университета. 2013. №№2. С. 10-17. ISSN 2071-5323 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/verbalnoe-oformlenie-sotsialnogo-vzaimodeystviya

5. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 496 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0282-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656.

6. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495.

7. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

8. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. №№15. С. 106-112. ISSN 1814-733X; 1819-7671 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnaya-gotovnost-lichnosti-subekta-sotsialnogo-vzaimodeystviya.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: http:// http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063

Вестник МГУ.Серия: Психология URL: http:// http://msupsyj.ru/

Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: http:// http://vestnik.spbu.ru/s16.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:http://psystudy.ru/
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:http://cyberleninka.ru/
3. Психологическая лаборатория - URL:http://vch.narod.ru.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:http://psyjournals.ru.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: http://www.edu.ru
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: http://www.knigafund.ru/books/57959

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольную работу, предоставление сообщений с разработкой электронных презентаций, терминологических диктантов, решением кейс-задач. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС* ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросами на семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебный дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://www.znanium.com
6.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Центр, 5,7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Центр, 5,7
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	7
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 «Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016	Актовый зал, КК1, КК2.
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
7.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Учебно-методический, ресурсный центр	7
9.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 02.12.2014г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»:	читальный зал библиотеки ФППК

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 07.11.2014г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11.11.2015г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26.11.2015г. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23.11.2015г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14.01.2016г.	
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
11.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Центр, 5,7