

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет архитектуры и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.19.01 СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 07.03.01 АРХИТЕКТУРА

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Архитектурное проектирование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

07.03.01 Архитектура

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кузьменко А.Н., зав.кафедры, член САР,

доцент кафедры Архитектуры КубГУ

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» обсуждена и утверждена на заседании кафедры архитектуры протокол № 10 «29» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой Кузьменко А.Н.

фамилия, инициалы



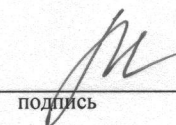
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета архитектуры и дизайна

протокол № 9 «11» мая 2016г.

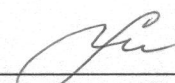
Председатель УМК факультета Марченко М.Н.

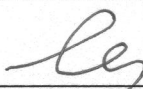
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

  
Малюк В.Н., Председатель КРОООО «Союз Архитекторов России», профессор международной академии архитектуры, советник РААСН, руководитель ПТМ

  
Ажгихин С.Г. К.п.н., профессор, преподаватель кафедры Дизайна компьютерной и технической графики ФАДа КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная идея проектной деятельности - производство социальных и экологических изменений. Целью дисциплины является развитие творческих способностей учащихся в области социального и экологического проектирования.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Проектировать в любом ландшафтно-климатическом районе, местности. Предмет базируется на комплексе наук: «Природоведение», «Медицинская климатология», «Инженерная наука городского коммунального хозяйства», «Конструктивная экология городов», «Климатическая типология жилых и общественных зданий», «Ландшафтно-климатическая типология планировки и застройки населенных мест».

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» относится к вариативной части Блока 3 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Необходимые предшествующие дисциплины		Последующие дисциплины, базирующиеся на приобретенных компетенциях	
Коды дисциплин	Наименование дисциплин	Коды дисциплин	Наименование дисциплин
Б1.Б.01	История	Б1.В.06	Архитектурное проектирование
Б1.В.ДВ.16.01	История архитектуры и градостроительства Кубани		
Б1.Б.09.01	Методика архитектурного проектирования		
Б1.В.08.01	Типология зданий и сооружений		
Б1.Б.11.01	Средовые факторы в архитектуре		

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ОК-13; ПК-3; ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-13	- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии	основные законы формирования полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	анализировать социально значимые проблемы и процессы	пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;			ности и культуры общества
2.	ПК-3	- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели	о междисциплинарной сущности архитектуры	взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений	навыками координировать междисциплинарные цели
3.	ПК-5	- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств.	номенклатуру основных смежных дисциплин	действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения при разработке архитектурных решений	способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке архитектурных решений

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			8	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>22,2</b>	<b>22,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49,8</b>	<b>49,8</b>		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		41,8	41,8	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-
<b>Контроль:</b>		-	-		
Подготовка к экзамену		-	-		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экология учение о доме. Общие сведения. Социально-экономические аспекты развития общества как основа архитектурноконструктивной экологии городов	6	2			4
2.	Природные факторы оказывающее существенное влияние на гармоничное развитие среды обитания и методы их количественной и качественной оценки	8	2			6
3.	Природные ресурсы мелиорации окружающей среды городов.	6	2			4
4.	Градостроительные средства улучшения ландшафта и климата населенных мест.	6	2			4

5.	Климатическая типология жилых и общественных зданий на примере природных районов и отдельных местностей Краснодарского края.	8	2			6
6.	Основные концепции городского роста и городского образа жизни. Основные социальные проблемы современных городов и методы их решения.	8	2			6
7.	Социальные проблемы мировой урбанизации. Отечественный и международный опыт решения социальных проблем города.	9,8	2			7,8
8.	Возобновляемые источники энергии для мелиорации городской среды. Экономика экологии городов.	8	2			6
9.	Эстетика архитектурной экологии городов. Градостроительное ландшафтно-климатическое районирование края.	8	2			6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экология учение о доме. Общие сведения. Социально-экономические аспекты развития общества как основа архитектурноконструктивной экологии городов	Дом человека это: квартира ,жилой дом, квартал, жилой район, поселок или город, включая пригород системы взаимосвязанных населенных мест. Роль общественных факторов управления средой обитания, создание нормативных и правовых актов в соответствии с уровнем современного цивилизованного общества.	Контрольные вопросы в конце лекции. Самоконтроль по предложенному перечню вопросов. Экзамен по итогам семестра
2.	Природные факторы оказывающее существенное влияние на гармоничное развитие среды обитания и методы их количественной и качественной оценки	Изучают средства нейтрализации неблагоприятных и учет благоприятных факторов окружающей среды.	
3.	Природные ресурсы мелиорации окружающей среды городов.	Изучается методика оценки естественных природных ресурсов, выявление их состава и масштабов применения для мелиорации городской среды в различных природных условиях.	
4.	Градостроительные средства улучшения ландшафта и климата населенных мест.	В их состав входит: территориально- планировочные методы нейтрализации неблагоприятных факторов на макро ,мезо и микро уровнях и т.д	
5.	Климатическая типология жилых и общественных	Применение типологических жилищ для различных природных районов и отдельных местностей края	

	зданий на примере природных районов и отдельных местностей Краснодарского края.		
6.	Основные концепции городского роста и городского образа жизни. Основные социальные проблемы современных городов и методы их решения.	Изучение образа жизни городского населения. Изучение социальных составляющих общества.	
7.	Социальные проблемы мировой урбанизации. Отечественный и международный опыт решения социальных проблем города.	Изучение влияния урбанизации на общество. Изучение методов решения социальных проблем на основе отечественных и европейских городов	
8.	Возобновляемые источники энергии для мелиорации городской среды. Экономика экологии городов.	. Изучение методики использования ресурсов солнечной радиации, ветровой энергии, подземного, грунтового тепла и т.д. Изучение территориально- планировочных, объемно- пространственных решений городской застройки и отдельных зданий.	
9.	Эстетика архитектурной экологии городов. Градостроительное ландшафтно-климатическое районирование края.	Эстетика, как одна из составляющих образа города. Изучение ландшафтно- климатических районов на примере Краснодарского края	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Все разделы	Основная и дополнительная литература (раздел 5 данной РП)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации программы дисциплины «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» используются различные образовательные технологии, по большей части – интерактивной направленности.

Во время аудиторных занятий проводятся теоретические и проблемные лекции-визуализации, дискуссии и обсуждения.

Лекция–визуализация (ЛВ). Лекции являются теоретическим обоснованием учебных заданий и читаются в соответствии с календарным планом их выполнения. Все темы представлены в виде лекции-визуализации. В каждой презентации в среднем 18-25 слайдов. В основном данная образовательная технология развивает знаниевый компонент, а также некоторые умения.

Мозговые штурмы (брейнсторминг). Сущность метода МШ — упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Это позволяет отказаться от эффективного метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Групповая дискуссия. Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio* — рассмотрение, разбор, исследование) используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах. Дискуссия — это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительным моментом такого типа дискуссии является рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ней цели, а отрицательным моментом — ограничение инициативы участников.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**



Текущая аттестация проводится в виде опроса в начале следующей лекции по тематике самостоятельной работы и по пройденным темам.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» является устный ответ, в форме зачета. Критериями выполнения опроса будут выступать следующие качества знаний:

полнота – выполнение всех заданий, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах выполненных заданий основные положения);

системность – представление знаний в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

осознанность – понимание связей между знаниями и практическим исполнением, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний и умение применить их в практических целях.

Ответ студента по вопросу дисциплины «Предпроектные исследования при концептуальном проектировании» оценивается по двухбалльной системе:

«Зачтено» ставится, если:

- работа выполнена в различной степени полноты;

- логика и последовательность действий не имеют нарушений или присутствуют незначительные нарушения;

- презентация материала выполнена безошибочно или допущены несущественные неточности или ошибки,

«Не зачтено» ставится, если:

- логика и последовательность действий имеют существенные нарушения;

- допущены существенные ошибки;

- знания носят разрозненный бессистемный характер, отсутствует понимание связи между изучаемым материалом и практическим исполнением;

- сформированность умений не показана.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерный перечень вопросов по  
"Социальные и экологические основы архитектурного проектирования"

1. Кратко опишите исторические этапы коэволюции общества и архитектуры. Какие первоочередные потребности общества привели к зарождению архитектуры?
2. Чьи потребности удовлетворяла в первую очередь архитектура в древности, в средние века?
3. Как влияла экономическая дифференциация общества на развитие архитектуры? Влияет ли эта дифференциация на архитектуру в современных городах?
4. Опишите особенности отношения архитектуры к природе. Как исторически складывались взаимоотношения архитектуры и природной среды?
5. Что важнее в архитектуре — выразительность форм, архитектурная красота, гармоничность или экологичность объектов?
6. Каковы меняющиеся показатели народонаселения в мире и в разных странах? Каковы основные демографические характеристики России? В чем особенности динамики численности народонаселения России?
7. Каковы признаки кризисного состояния среды Земли и городов? Есть ли признаки глобального экологического кризиса? Есть ли пути сокращения кризисных явлений с помощью социальных и экологических основ архитектурного проектирования?
8. Опишите прогнозы развития цивилизации и городов. Как добиться положительных тенденций в развитии мира?
9. Есть ли пределы роста урбанизации? Каков экологически обоснованный предел градостроительного освоения территории планеты?
10. Что входит в понятие «экологический след»? Каков его размер в настоящее время для одного жителя? Каковы отличия этого следа для развитых и слаборазвитых стран?
11. Как влияет урбанизация на «экологический след» человечества? Актуальна ли проблема снижения размера этого следа?
12. Что входит в состав социальных основ архитектурного проектирования? Каковы социальные основы проектных решений?
13. В чем заключаются социально-экономические аспекты архитектурного проектирования? Почему в понятие социально-экономической среды входит не только удовлетворение экономических потребностей и привычек, но и отношение к природной среде и ресурсам?
14. В чем заключаются социально-психологические аспекты архитектурного проектирования? Как проявляется социальная психология в социальной структуре?
15. Как влияют социально-экологические аспекты на архитектурное проектирование? Какова роль экологии в архитектурном проектировании?
16. Какие статистические сведения включаются в социально-демографические характеристики населения? Какие из этих сведений являются ключевыми для архитектуры?

17. Каковы цели демографической политики в Российской Федерации? Каковы показатели социальной эффективности жилища?
18. Как связаны параметры семьи и структура жилого фонда? Каковы требования к жилищу для разных семей? Есть ли пределы размеров жилищ, числа и площади комнат и квартир?
19. Каковы виды миграции? Положительно ли воздействие миграции на города? Как она воздействует на общество и архитектуру города?
20. Как связаны среда жизни и образ жизни? В чем сходства и в чем отличия городской и сельской среды и архитектуры? Нужно ли сближение качеств городской и сельской среды и архитектурных требований?
21. Какова цель персонализации пространства в архитектуре?
22. Как связаны задачи архитектуры с созданием возможностей самореализации личности — жителя современного города?
23. В чем заключаются социально-экологические основы урбэкологии? Назовите важнейшие основы урбэкологии. Что входит в социально-экологическую систему?
24. Перечислите признаки города как социально-экологической системы, включающей в себя человеческое общество с застраиваемой средой и природную среду. Какие два основных компонента входят в эту систему?
25. В чем заключается экологическое равновесие между городом и природной средой? Каковы основные меры по его поддержанию?
26. Что такое демографическая емкость территории? Из каких факторов она складывается?
27. Каковы цели создания экологического каркаса города? Каковы пути его создания в существующем городе?
28. В чем заключаются основные задачи создания экологических коридоров? Каковы их архитектурно-конструктивные решения?
29. Каковы основные требования экологического законодательства Российской Федерации в области архитектуры и урбанизации среды?
30. Каковы основные законы экологии, тесно связанные с архитектурой и градостроительством?
31. Что входит в понятие экологической инфраструктуры района, города, страны? Какова цель создания устойчивой экологической инфраструктуры?
32. Перечислите основные экологические факторы. Как производится пофакторная оценка состояния окружающей среды?
33. Опишите краткое содержание программы экологического освоения территории с учетом социально-экологических основ урбэкологии.
34. Какова цель экологической реставрации ландшафтов? В чем заключается экологическая реставрация нарушенных ландшафтов?
35. Опишите цели и способы экологической реконструкции зданий и сооружений в городе. Какие объекты подлежат экологической реконструкции?

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник / В.А. Блинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0196-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>
2. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>

3. Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4235>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

### 5.2 Дополнительная литература:

- Тетиор, Александр Никанорович. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 232 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура). - Библиогр. : с. 229-230. - ISBN 9785769556920
- Иовлев, В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства : учебник / В.И. Иовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр.: с. 206-210. - ISBN 978-5-7408-0176-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446> (17.01.2018).
- Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии : учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0409-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739>
- Истратов, А.Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы) : монография / А.Ю. Истратов, Н.П. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 150 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100. - ISBN 978-5-7408-0233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

### 5.3. Периодические издания:

- *Проект России и приложение Проект International*
- *Архитектурный вестник*
- *Архитектура. Строительство. Дизайн.*
- *Архитектура и строительство России*
- *Ландшафтный дизайн*
- *Вестник гражданских инженеров*

- *Проект Классика(архив)*
- *AD (architectural digest) (архив)*
- *Urban magazine(архив)*
- *Городская архитектура. Градостроительство(архив)*
- *Архидом(архив)*
- *Ландшафтная архитектура, благоустройство и озеленение(архив)*
- *Ландшафтная архитектура(архив)*
- *Жилищное строительство(архив)*
- *Вестник "Зодчий 21 век"(архив)*
- *Архитектура СССР(архив)*

»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Архитектурный\_информационно-образовательный ресурс <http://www.architime.ru/index.htm>
2. Российская академия архитектуры и строительных наук. Официальный сайт. <http://www.raasn.ru/>
3. Портал «Архитектурные сезоны». <http://www.archiseasons.ru/>
4. Открытая архитектурная сеть <http://www.architecturenews.ru/>
5. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Курс обучения по дисциплине «Транспортная система города» состоит из аудиторных лекционных, лабораторных и заданий для самостоятельной работы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

*Информационные технологии - не предусмотрены.*

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

*Программное обеспечение – не предусмотрено.*

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. [Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ](http://megapro.kubsu.ru)  
*URL: <http://megapro.kubsu.ru>*
2. Электронная библиотечная система "[Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru)" *URL: <http://www.biblioclub.ru>*
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» *URL: <https://e.lanbook.com>*
4. Электронная библиотечная система "[Юрайт](http://www.biblio-online.ru/)" *URL: <http://www.biblio-online.ru/>*
5. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) *URL: <http://www.elibrary.ru/>*
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) *URL: <http://uisrussia.msu.ru>*

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 217, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, доской, учебной мебелью.
2.	Семинарские занятия	Семинарские занятия не предусмотрены.
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Консультации – не предусмотрены.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 217, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинет для самостоятельной работы(309), оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.