

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)/
специализация География. Безопасность жизнедеятельности

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Гражданская оборона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

Ст. преподаватель кафедры физической химии, канд. хим. наук, Мареев С.А.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической химии протокол № 12 от «27» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук, профессор Заболоцкий В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой физической географии
профессор, к.г.н. Нагалецкий Ю.Я.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «29» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии доцент, к.г.н. Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 от «28» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета
доцент, канд. хим. наук Стороженко Т.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета географии, геологии, туризма и сервиса протокол № ~~5-А~~ «13» ~~мая~~ 2015 г.

Председатель УМК факультета ГГТиС
Профессор, доктор географических наук,
Заведующий кафедрой геоинформатики Погорелов А.В.



Рецензенты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд.хим.наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.хим.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Гражданская оборона» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах гражданской обороны, необходимость дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности в целом и в ситуациях криминальной опасности.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области гражданской обороны;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области гражданской обороны;
- расширение представлений у студентов об обеспечении безопасности путем ознакомления с принципами гражданской обороны;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области медицинского обеспечения в боевой обстановке;
- закрепление знаний о способах и приемах оказания первой медицинской помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Гражданская оборона» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

Изучению дисциплины «Гражданская оборона» предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы пожарной безопасности». Параллельно изучается дисциплина «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ОК – 9, ПК – 9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях; задачи и возможности гражданской обороны в обеспечении безопасности граждан от опасностей,	оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения,	информацией об обязанностях и правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; методами формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; порядок действия санитарной дружины, поста в очаге стихийного бедствия; характер стихийных бедствий и их основные поражающие факторы; меры профилактики различного рода заражения и отравления	поражения ядерным оружием и т.д.); организовывать , оснащать и подготавливать к работе санитарные дружины и посты; наносить на карту маршруты безопасные для жизни и здоровья	факторов чрезвычайных ситуаций, способностью привития навыков управления своим психологически м состоянием
	ПК - 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	задачи и возможности гражданской обороны в обеспечении безопасности граждан от опасностей; алгоритм, принципы, содержание проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологическ их характеристик обучающихся на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее	методами критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствующе й предметной области; творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основными навыками гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	военных действий или вследствие этих действий, а также от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		12	12		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5		-	-
Реферат		5	5		-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	9,8	2	4		3,8
2.	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	12	2	4		6
3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	12	2	4		6
4.	Организация и задачи санитарных дружин, постов, их оснащение и подготовка	12	2	4		6
5.	Основы медицинских знаний	12	2	4		6
6.	Средства и способы выноса пораженных и больных, их погрузки на различные виды транспорта и перевозки	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:		12	24		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР-лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения). Действия населения при оповещении о землетрясении, во время и после их возникновения. Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи). Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения).	У
2	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Законодательные и нормативные документы в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.	У

3	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях. Инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита.	У
4	Организация и задачи санитарных дружин, постов, их оснащение и подготовка	База создания, организационная структура и задачи санитарных дружин, постов, порядок их оснащения, подготовки и приведения в готовность.	У
5	Основы медицинских знаний	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах. Паника, способы борьбы с ней.	У
6	Средства и способы выноса пораженных и больных, их погрузки на различные виды транспорта и перевозки	Табельные и подручные средства выноса пораженных на носилки санитарные и транспортировки на них в зависимости от характера травмы.	У

У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера. Природные пожары (лесные и торфяные). Причины их возникновения. Действия населения при возникновении лесных и торфяных пожаров. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	У, Р
2	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Силы гражданской обороны и их функция.	У, Р
3	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации	Действия по сигналу «Внимание всем». Эвакуация и рассредоточение.	У, Р

	по защите населения от чрезвычайных ситуаций		
4	Организация и задачи санитарных дружин, постов, их оснащение и подготовка	Порядок оповещения и сбора личного состава санитарной дружины, поста, его защиты от оружия массового поражения. Работа санитарных дружин, постов в очаге ядерного поражения в районе стихийного бедствия. Определение понятия очага ядерного поражения. Поражающие факторы ядерного оружия: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, характер их воздействия на людей. Понятие о вторичных факторах поражения. Содержание мероприятий, выполняемых санитарными дружинами в очагах ядерного поражения: розыск пораженных, их первичная сортировка, оказание первой медицинской помощи и организация их выноса и погрузки на транспорт. Организация ввода санитарных дружин в очаги и их работы во взаимодействии с другими нештатными аварийно-спасательными формированиями. Содержание первой медицинской помощи, оказываемой в очаге. Порядок пополнения израсходованного медицинского имущества, использование подручных средств.	У, Р
5	Основы медицинских знаний	Порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения. Способы оказания первой медицинской помощи.	У, Р
6	Средства и способы выноса пораженных и больных, их погрузки на различные виды транспорта и перевозки	Организация и планирование защиты больных и медперсонала при различных очагах поражения. Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Организация и порядок проведения эвакуации населения в лечебных учреждениях. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях. Медицинская эвакуация. Медицинская сортировка пораженных.	У, Р

У – устный опрос, Р-реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393 3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327
2.	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 2. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека : учебное пособие / Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович ; под общ. ред. В.К. Новикова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. - 268 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076 3. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68745
3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	5. Поспелов, Н.В. Основы общей токсикологии : учебное пособие / Н.В. Поспелов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4300465 6. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, семинарские занятия в форме практикума;
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	ПР	Работа в малых группах	4
		Коллективное обсуждение результатов	4
		Решение ситуационных задач	6
Итого:			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса и рефератов.

Практическое занятие № 1 (пример)

Тема: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера».

Вопросы для обсуждения:

1. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера.
2. Природные пожары (лесные и торфяные). Причины их возникновения.
3. Действия населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
4. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Практическое задание: Студент готовит реферат и проводит глубокое исследование на тему, выбранную преподавателем. Работа выполняется с подготовкой презентации и использованием программных средств Microsoft Power Point.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-9, ПК-9

Примерный перечень тем рефератов к разделам:

1. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Гуманитарная направленность гражданской обороны.
3. Основы государственной политики в гражданской обороне.
4. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура гражданской обороны.
5. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
6. Выживание в экстремальных ситуациях.
7. Анализ условий возникновения и развития аварий АЗС.
8. Атомные электростанции и их опасность.
9. Действия населения по сигналам оповещения.
10. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. История российской гражданской обороны.
12. Классификация коллективных средств защиты и правила поведения людей в убежищах.
13. Организационно-технические вопросы обучения по темам безопасной эксплуатации радиационно-опасных объектов.
14. Организация и планирование защиты больных и медперсонала при различных очагах поражения.
15. Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.
16. Организация и порядок проведения эвакуации населения в лечебных учреждениях.
17. Основы оценки химической и радиационной обстановки.
18. Принципы организации радиационного и химического контроля.
19. Основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.
20. Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени (Федеральные законы, указы президента РФ, постановления Правительств РФ, приказы инструкции, методические указания Министерства здравоохранения и социальной защиты РФ).
21. Организация снабжения формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и Всероссийской службы медицины катастроф медицинским, материально-техническим и другими видами имущества.
22. Порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.
23. Способы оказания первой медицинской помощи
24. Признаки отравления токсичными веществами
25. Признаки лучевой болезни. Действия при радиоактивном загрязнении, поражении радиоактивными элементами.
26. Физические и химические свойства ФОС. Механизм действия ФОС. Клиническая картина поражения. Объем первой медицинской помощи в очагах поражения и на этапах медицинской эвакуации. Профилактика поражений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. . Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их возможные последствия.
2. Чрезвычайные ситуации военного характера.
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.
4. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
5. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
6. Задачи гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
7. Основное законодательство нормативно – правовое обеспечение мобилизационной подготовки.
8. Подготовка организаций здравоохранения к работе в период мобилизации и в военное время.
9. Организационная структура и основные задачи медицинской службы гражданской обороны.
10. Формирования МСГО; задачи и организационно – штатная структура, возможности по оказанию медицинской помощи пораженным.
11. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
12. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
13. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
14. Обычные средства нападения, высокоточное оружие.
15. Характеристика защитных сооружений.
16. Характеристика средств индивидуальной защиты.
17. Табельные приборы радиационной разведки, их назначение, общее устройство, правила пользования. Допустимые величины загрязнения РВ поверхности тела человека, воды, продовольствия, медицинского имущества.
18. Технические средства химической разведки, индикации ядовитых веществ, их назначение, устройство, правила работы. Методика оценки химической обстановки.
19. Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
20. Медицинское снабжение формирований МСГО, ВСМК. Значение и задачи медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС. Организационная структура и принципы снабжения медицинским имуществом МСГО, ВСМК.
21. Основное содержание работы органов управления, учреждений и подразделений медицинского снабжения (базы, склады).
22. Задачи, силы и средства по обеспечению медицинским имуществом формирований службы медицины катастроф, обязанности должностных лиц.
23. Оснащение формирований службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
24. Медицинское имущество, его характеристика и классификация. Общая характеристика и классификация. Источники обеспечения медицинским имуществом, контроль качества медицинского имущества.
25. Нормирование медицинского имущества. Нормативные документы мирного и военного времени. Определение потребности, истребование медицинского имущества в мирное время.

26. Содержание и последовательность работы руководителя медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
27. Порядок планирования медицинского снабжения формирований ВСМК. Документы планирования и порядок их отработки. Развертывание и организация работы аптек формирований и медицинских учреждений МСГО и ВСМК при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
28. Мероприятия, проводимые руководителем медицинского снабжения при получении задачи на ликвидацию последствий чрезвычайной ситуации в режиме повышенной готовности.
29. Мероприятия, проводимые руководителем медицинского снабжения при получении задачи на ликвидацию последствий чрезвычайной ситуации в режиме чрезвычайной ситуации.
30. Виды медицинской помощи.
31. Основные санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения.
32. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф.
33. Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства и их использование.
34. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
35. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.
36. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах, локальных вооруженных конфликтах, ликвидации последствий землетрясений и природных катастроф.
37. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и аварийно–опасных химических веществ. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.
38. Понятие о химических очагах. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и АОХВ. Физические и химические свойства основных отравляющих веществ. Механизмы действия. Клиническая картина поражения.
39. Объем первой медицинской помощи в очагах поражения и на этапах медицинской эвакуации. Профилактика поражений.
40. Эвакуация населения.
41. Понятие о лечебно – эвакуационных мероприятиях. Основные принципы организации системы ЛЭП.
42. Медицинская сортировка пораженных.
43. Медицинская эвакуация.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-9, ПК-9

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. <https://biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii>
2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>
3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>
4. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

3. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека : учебное пособие / Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович ; под общ. ред. В.К. Новикова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. - 268 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076>

4. Пospelов, Н.В. Основы общей токсикологии : учебное пособие / Н.В. Пospelов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430046>

6. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68745>.

5.3. Периодические издания:

1. Природа. Общество. Человек.
2. Журнал “Green Chemistry”
3. Журнал «Инженерная экология».
4. Экологический вестник научных центров ЧЭС.
5. Экологическое право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. mil.ru - Министерство обороны Российской Федерации
2. mchs.gov.ru – сайт МЧС России.
3. <http://gochs.info/> - Информация по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;

- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развёртывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows

Microsoft Office

Программное обеспечение для слабовидящих

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами Лекционные аудитории (218 и 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии

		5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.