

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) /

География. Безопасность жизнедеятельности

Программа подготовки

академическая

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

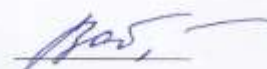
Программу составил:

Ст. преподаватель кафедры физической химии, канд. хим. наук, Мареев С.А.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической химии протокол № 12 от «27» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук, профессор Заболоцкий В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой физической географии
профессор, к.г.н. Нагалецкий Ю.Я.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «29» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии доцент, к.г.н. Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 от «28» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета
доцент, канд. хим. наук Стороженко Т.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5-15 «13» МАЯ 2015 г.

Председатель УМК факультета ГТиС
Профессор, доктор географических наук,
Заведующий кафедрой геоинформатики Погорелов А.В.



Рецензенты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд.хим.наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.хим.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.20 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения для безопасного осуществления своих профессиональных функций.

1.2 Задачи дисциплины.

- составить представление об основных современных представлениях о здоровье как основе безопасного существования и его компонентах;
- сформировать знания о принципах безопасности жизнедеятельности в системе «природа – общество – человек»;
- сформировать представления о понятии риска и методах его определения;
- ознакомить с классификации опасностей и ЧС;
- углубить знания о факторах, влияющих на здоровье и безопасное существование;
- ознакомить с основными принципами организации здорового образа жизни как основой личной безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» относится к основной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» предшествует изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Последующие дисциплины «Основы пожарной безопасности», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Гражданская оборона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций: ОК-9; ОПК-1; ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– источники опасности и причины их возникновения; – понятия опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации; – классификацию чрезвычайных ситуаций различного характера; – способы оказания первой помощи	– выявлять источники опасности и причины их возникновения в быту и в ОУ; – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; – различать опасные, экстремальны	– приемами оказания первой помощи; – навыками использования методов защиты производственного персонала и населения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				е и чрезвычайные ситуации по их видам – применять первую помощь	
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности	– объекты безопасности и их взаимообусловленно сть; – безопасность как условие и потребность существования человека; – безопасность в различных сферах деятельности; – основы государственной политики по обеспечению безопасности; – предмет, методологию, теорию и практику безопасности жизнедеятельности; – основы системного подхода в безопасности жизнедеятельности	– давать общую вероятностну ю оценку опасных последствий в различных ситуациях; – производить расчеты риска возникновени я опасной ситуации в образовательн ом учреждении; – проектироват ь общие контуры социальных и технических систем обеспечения безопасности в ОУ	- навыками поддержания психологическ ой устойчивости в различных стрессовых ситуациях; - системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– основные положения теории риска; – основы управления рисками в социальных, технических и экономических системах; – составляющие культуры безопасности деятельности; – условия безопасности жизнедеятельности в	– разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; – работать в системах обеспечения комплексной безопасности ОУ	- приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональ ной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			постиндустриальную эпоху; – системы, методы и принципы обеспечения безопасности; – функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10		-	-
<i>Реферат</i>		10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и задачи курса. Основные понятия дисциплины	22	4	8	-	10
2.	Опасности. Их источники и классификация. Риск. Чрезвычайные ситуации.	22	4	8	-	10
3.	Теория безопасности. Обеспечение безопасности личности: методы и средства.	22	4	8	-	10
4.	Безопасное существование общества. Социальные опасности.	16	2	4	-	10
5.	Адаптация. Здоровый образ жизни.	31	4	8	-	19
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	-	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, методы и задачи курса. Основные понятия дисциплины	Предмет, методы и задачи курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как интегральной дисциплины. Значение для образования, личности, общества и государства. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. История развития безопасности жизнедеятельности как науки и практики. Основные понятия дисциплины: безопасность, опасность, экстремальная ситуация, ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, комплексная защита населения в ЧС, риск, ущерб, алгоритм поведения и т.д. Эволюция среды обитания. Взаимодействие человека со средой обитания. Система «человек – среда обитания». Роль человека в эволюции окружающей среды. Опасные и вредные факторы среды. Классификация вредных производственных факторов и их характеристика. Виды взаимодействия человека и среды обитания. Виды соответствия человека и окружающих факторов среды.	У
2	Опасности. Их источники и классификация. Риск. Чрезвычайные ситуации.	Виды опасностей. Источники опасностей и причины их возникновения. Классификация опасностей; последствия воздействия опасностей (первичные и отдаленные). Алгоритм изучения опасностей: идентификация опасностей; разработка мероприятий по защите от них; разработка мер по ликвидации последствий. Системный	У

		кризис в стране как причина увеличения опасностей, пути решения проблемы. Понятие риска, концепция риска, количественное его определение, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба. Классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по форме существования, по степени известности для населения, по возможности контроля и снижения. Приемлемый риск и его определение. Принцип разумной достаточности и разумно достижимого уровня безопасности. Управление риском как научное направление. Этапы управления риском. Основные направления государственного регулирования в области управления рисками и безопасностью. Понятие об экстремальных факторах и экстремальных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и их критерии. Принципы классификации опасных и чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, причинам возникновения, преднамеренности, масштабу, ущербу. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Стадии развития ЧС. Предупреждение ЧС и ликвидация последствий.	
3	Теория безопасности. Обеспечение безопасности личности: методы и средства.	Предмет, методология, теория и практика безопасности. Теория безопасности. Предмет исследования в теории безопасности. Место безопасности жизнедеятельности в системе наук, ее цели и задачи, этапы научной деятельности. Методология науки о безопасности: система и системный подход. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности. 8. Безопасность и эволюция живых организмов. Безопасность как коренная потребность человека. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность и ее виды: личная, коллективная, военная, информационная, политическая, социальная, региональная, экологическая и т.д. Индивидуальный, профессиональный, национальный и глобальный уровни безопасности. Естественные системы защиты организма. Безопасность государства, личности и общества. Угрозы безопасности. Основные принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Принципы реализации безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие, их характеристика. Правовые принципы безопасности жизнедеятельности (охрана здоровья населения, охрана окружающей среды, обязательное страхование автогражданской ответственности, правовое регулирование отношений и поведения, рациональное питание и т.д.). Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-	У

		педагогические). Аксиомы безопасности. Этапы решения конкретных задач безопасности. Проектирование систем безопасности.	
4	Безопасное существование общества. Социальные опасности.	Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида. Уровень безопасности и продолжительность жизни. Биологическая, индивидуальная и средняя продолжительность жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Дестабилизирующие факторы современности. Демографические проблемы в мире и России. Рост народонаселения и производство питания. Депопуляция российского общества и проблемы национальной безопасности. Терроризм и его корни. Природные, экологические и техногенные опасности и ЧС и их влияние на развитие человечества. Миграция, ее виды, причины. Влияние миграции на социально-экономическую безопасность населения. Современные направления развития социальной системы мира: рост демократизации, информатизация общества, экономическая интеграция стран мира, взаимопроникновение культур и возникновение унифицированной культуры. Информационные, экономические, политические и террористические средства решения межгосударственных проблем. Проблемы взаимосвязи и зависимости глобальной и национальной безопасности.	У
5	Адаптация. Здоровый образ жизни.	Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде. Стресс, стадии, значение в реакциях адаптации и дезадаптации. Безопасность в системе «природа – общество – человек» Диалектика взаимоотношений. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биоритмы и школа, их значение в возникновении нарушения здоровья человека. Десинхронозы, причины, профилактика. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Компоненты образа жизни и их вклад в развитие здоровья и болезни. Стил жизни. Здоровый образ жизни и нездоровый образ жизни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ. Культура безопасности. Сущность понятия. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. Объекты формирования культуры БЖ. Особенности формирования культуры БЖ на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне.	У

У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и задачи курса. Основные понятия дисциплины	Классификация вредных производственных факторов.	У
2.	Опасности. Их источники и классификация. Риск. Чрезвычайные ситуации.	Классификация и виды ЧС. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях.	КР
3.	Теория безопасности. Обеспечение безопасности личности: методы и средства.	Проектирование систем безопасности	У
4.	Безопасное существование общества. Социальные опасности.	Дестабилизирующие факторы современности	Р
5.	Адаптация. Здоровый образ жизни.	Культура безопасности и ее значение для человека	КР

КР – контрольная работа, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018. №1. \

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393 3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327
2.	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите	1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. -

	населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	368 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 2. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека : учебное пособие / Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович ; под общ. ред. В.К. Новикова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. - 268 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076 3. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68745
3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	5. Пospelов, Н.В. Основы общей токсикологии : учебное пособие / Н.В. Пospelов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4300465 6. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для формирования профессиональных компетенций в процессе освоения курса используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование и развитие продуктивных познавательных действий студентов (на основе психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий). Активизации и интенсификации познавательного процесса способствуют использование педагогической эвристики, моделирование проблемных ситуаций, мультимедийные презентации в лекционном курсе. В процессе самостоятельной деятельности студенты осваивают и анализируют передовой педагогический опыт, используя имеющуюся литературу и информационные технологии,

выступают с презентациями перед учащимися, ведут профориентационную работу, накапливают портфолио разработок.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, семинарские занятия в форме практикума;
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Работа в малых группах	5
		Коллективное обсуждение результатов	5
		Защита предложенных решений	5
		Решение ситуационных задач	5
Итого:			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы для устного опроса по разделу «Предмет, методы и задачи курса. Основные понятия дисциплины»

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.
2. Виды безопасности.
3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.
4. Основные положения науки о безопасности.
5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.
6. Характеристика объектов безопасности.
7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.
8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.
9. Составьте рассказ о своем поведении в какой-либо критической ситуации.
10. Проанализируйте свои действия, указав на правильные (безопасные) и ошибочные (опасные).
11. По материалам СМИ проанализируйте значение знаний безопасного поведения для учащихся.

Пример контрольной работы по разделу «Опасности. Их источники и классификация. Риск. Чрезвычайные ситуации.»

Вариант 1

1. Понятие риска и виды рисков.

2. Понятие допустимого и минимального риска.
3. Методика расчета вероятностной оценки опасных событий.
4. Сделайте расчет вероятностной оценки опасных событий в вашем регионе на данный момент времени.

Вариант 2

1. Оценка приемлемого риска.
2. Управление рисками различных видов опасностей.
3. Основные направления государственного регулирования в управлении рисками.
4. Используя интернет-ресурсы, рассчитайте уровень риска лучевой болезни в стране от использования АЭС.

Темы для устного опроса по разделу «Теория безопасности. Обеспечение безопасности личности: методы и средства.»

1. Понятие безопасности и системы безопасности.
2. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.
3. Перечислите основные объекты безопасности.
4. Характеристика основных видов безопасности.
5. В чем заключается взаимообусловленность объектов безопасности?
6. Обоснуйте варианты решения проблем безопасности в современных условиях.
7. В чем суть правовых принципов обеспечения безопасности?
8. Дайте характеристику принципов безопасности по способу реализации.
9. Характеристика методов обеспечения безопасности.
10. Характеристика средств обеспечения безопасности.
11. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
12. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.
13. Опишите структуру системы безопасности вашего объекта.
14. Составьте перечень средств безопасности в вашей квартире, вузе. Оцените их состояние и достаточность.
15. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности.
16. Используя литературу, СМИ и интернет, сделайте анализ взаимосвязи вашей активности с деятельностью вашего учреждения, вашего региона и РФ по обеспечению безопасности. Совпадают ли цели, задачи, направления, методы?

Темы рефератов по разделу «Безопасное существование общества. Социальные опасности.»

1. Характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.
2. Причины возникновения дестабилизирующих факторов.
3. Взаимосвязь питания и народонаселения в современной цивилизации.
4. Терроризм, его корни и роль в дестабилизации общества.
5. Миграция, ее виды, проблемы в современных условиях.
6. Значение демографической ситуации в России для национальной безопасности.
7. Здоровье населения как фактор безопасности.
8. Подготовьте презентацию о состоянии здоровья населения разных возрастно-половых групп (студентов) в вашем регионе (вузе).
9. По данным миграционной службы проанализируйте уровень миграции в вашем регионе за последние 5 лет. Определите проблемы и возможные пути их решения.
10. Используя интернет, составьте характеристику наиболее значимых террористических актов в мире за последние 10 лет.
11. Проанализируйте характер дестабилизирующих факторов в вашем регионе.

Пример контрольной работы по разделу «Адаптация. Здоровый образ жизни.»

Вариант 1

1. Культура безопасности и ее компоненты.
2. Взаимосвязь культуры, безопасности и нравственности.
3. Принципы обеспечения безопасности в образовании.
4. Составьте эссе о роли современных СМИ в воспитании безопасного мышления у молодежи (используйте конкретные материалы)

Вариант 2

1. Значение курса БЖ для формирования личности и безопасности государства.
2. Роль учителя в развитии культуры безопасности человека.
3. Оцените деятельность школьных учителей по формированию вашего безопасного поведения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина. Цель, предмет, задачи. Значение для дошкольного и школьного образования.
2. Теоретические основы, практика, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место в системе наук, предмет исследования, цели, задачи, этапы научной деятельности.
5. Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности. Алгоритм изучения опасностей.
6. Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Стадии развития ЧС.
8. Безопасность и ее виды. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу.
10. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). Аксиомы безопасности.
11. Понятие риска, концепция риска, методы его определения, расчет ожидаемого ущерба. Классификация рисков.
12. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
13. Взаимодействие человека с окружающей средой на организменном и популяционном уровнях. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений.
14. Здоровье и безопасность, взаимосвязь. Факторы, формирующие здоровье, резервные возможности организма как показатель здоровья.
15. Экологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье детей и подростков. Факторы внешней среды, способствующие ухудшению и улучшению здоровья.
16. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Адаптация детей к школьному обучению. Значение критических периодов развития в адаптации ребенка. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде.

17. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Стил жизни. Здоровый образ жизни и не здоровый образ жизни, их вклад в развитие здоровья и болезни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ.
18. Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.
19. Дестабилизирующие факторы современности: изменение народонаселения, социально-экономическое неравенство государств, терроризм, природные, экологические и техногенные опасности и ЧС. Их влияние на развитие человечества и цивилизации.
20. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.
21. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биоритмы и школа, их значение в возникновении нарушения здоровья детей. Десинхронозы, причины, профилактика.
22. Миграция, ее виды. Влияние на здоровье и безопасность личности и общества.
23. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.
24. БЖ как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи. Роль в образовании и воспитании.
25. Структура нормативно-правовых документов в области безопасности в Российской Федерации.

Пример экзаменационного билета.

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

Экзаменационный билет № 2

1. Причины распространения пожаров.
2. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. ссылка для доступа: <https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. ссылка для доступа: <https://biblio-online.ru/book/7960B6BF-DDBD-4F86-B892-364DE2588E83/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал “Green Chemistry”
2. Журнал «Инженерная экология».
3. Природа. Общество. Человек.
4. Экологический вестник научных центров ЧЭС.
5. Экологическое право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Nature Publishing Group.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ).
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru .
6. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.unesco.org>
9. <http://www.unep.org>
10. <http://www.wwf.ru>

11. <http://www.biobat.ru>
12. <http://www.ineca.ru>
13. <http://www.priroda.ru>
14. <http://www.mnr.gov.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и общепрофессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других

письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)

- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы

курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится в письменной или устной форме по вопросам из перечня к экзамену. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка.

Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к

дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); широта;
 - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
 - полнота (соответствие объёму программы);
 - число и характер ошибок.
- **отметка «отлично»** выставляется студенту, если ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности демонстрируется многосторонность подходов, многоаспектность обсуждения проблемы, умение аргументировать собственную точку зрения, находить пути решения познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением веществ, в логическом рассуждении и решении задачи нет ошибок, задача решена рациональным способом;
- **отметка «хорошо»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основе изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допускаются несущественные ошибки в ответах на теоретические вопросы или в решении задачи, которые студент может исправить по указанию преподавателя
- **отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, не проявляются умения применять теоретические знания при решении практических проблем; за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения
- **отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ обнаруживает незнание основного содержания учебного материала

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows

Microsoft Office

Программное обеспечение для слабовидящих

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Единая база гостей РФ (<http://gostexpert.ru>)
4. База нормативных документов по охране труда (<http://econavt.ru/instrukcii-po-ohrane-truda/dokumenty>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами Лекционные аудитории (218 и 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.