

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 8, количество 23.ед.(72 час.)

1. Цели освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студента знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика» и т.д.

4. Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
Знать	– правовые нормы реализации коррекционно-педагогической деятельности; – теоретические основы правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.
Уметь	- системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в рамках реализации мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	– навыками использования нормативных правовых документов в в рамках реализации мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

Знать	- правовые нормы реализации мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Уметь	- выполнять отчеты по результатам мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	- навыками презентации результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- анализировать условия образовательного учреждения при разработке системы мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	- навыками разработки и реализации системы мониторинга коррекционно-образовательной деятельности в условиях образовательного учреждения.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; - функции, задачи, виды мониторинга; - этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; - специфику проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.
Уметь	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - применять полученные знания и умения в процессе психолого– педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; -проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; - разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.
Владеть	-основами организации мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях - методами и формами мониторинга образовательного процесса.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Понятие о качестве образования. Теоретические аспекты проблем мониторинга в образовании.	9	1	2		6
2	Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.	15	2	4	1	8
3	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.	15	2	4	1	8
4	Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.	12	1	2	1	8
5	Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.	12	1	2	1	8
6	Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.	11	1	2		8
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	8	14	4	46

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание

Издатель: Издательский дом «Дело», 2015 ЭБС «университетская библиотека онлайн».

2 Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие. Москва: Логос, 2007.

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.