

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.10 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

- Об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- К изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;
- К осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
- К проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
- К моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	особенности формирования духовно-нравственного, эстетического

	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	использовать знание особенностей формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Владеть	навыками формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Владеть	навыками формирования взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	12	4	2			6
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	12	2	2		2	6
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	10	2	2			6
4.	Обзор общих принципов	10	2	2			6

	построения коррекционной образовательной среды						
5.	Моделирование специальной образовательной среды	14	2	2	2	2	6
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	14	2	2	2		8
	Итого:	72	14	12	4	4	38

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.