

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 7, количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

2.Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части Блока 1 учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психодиагностике, психологическому консультированию.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. |
| Знать | -основы психологии здоровья педагога; |
| Уметь | – управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности. |
| Владеть | - технологиями научной организации труда дефектолога. |
| ПК-8 | Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| Знать | - существующие подходы и методы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций; -основы научной организации труда дефектолога. |
| Уметь | - анализировать стресс-факторы коррекционно-педагогической деятельности, их влияние на эффективность работы с детьми; - осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога; - осуществлять самокоррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога. |
| Владеть | - методами профилактики профессиональных деформаций; – опытом применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности |

- НОТ дефектолога в организации своей коррекционно-педагогической деятельности

5.Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 4 | Психология здоровья дефектолога | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции) | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 7 | Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления | 16 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 8 | Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога | 10 | | 2 | - | 8 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 14 | 22 | 6 | 66 |

5.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, ролевые игры, тренинг, проекты

7.Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

Автор: Куцеева Е.Л.,к.псх.н., доцент.