

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Психологический практикум по диагностике» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 7, количество з.ед. 4 (144 час)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

ознакомление с методологией и практикой психологического изучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

Задачи:

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики интеллектуальных нарушений развития у детей;
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам диагностики и коррекции нарушений развития

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина имеет прикладной характер. Для изучения данного курса от студента требуются знания по возрастной специальной психологии, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию.

Освоение дисциплины необходимо как последующее для дисциплин: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, детская психопатология.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики в специальной (коррекционной) школе.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	– клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ.
Уметь	– рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ.
Уметь	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их

	организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать	– структуру каждого нарушения в развитии.
Уметь	–подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраст
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать	- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями интеллектуального развития
Уметь	проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушения развития

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	12	2	4		6
2	Комплексный подход к психолого-педагогическому изучению детей.	12	2	4		6
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными отклонениями на разных возрастных этапах	19	2	8	1	8
4	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	23	4	10	1	8
5	Психолого-педагогическая диагностика личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	21	2	10	1	8

6	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	15	2	4	1	8
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого	144	14	40	4	50

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Куцеева Е.Л., к.псих.н., доцент.